

2020 年 中等职业教育质量年度报告

怀仁市第一高级职业中学

1. 学校情况

1.1 学校概况

1.1.1 校名。怀仁市第一高级职业中学。2007年2月被省政府命名为“省级重点中等职业学校”，2012年6月被省教育厅验收为首批“中等职业教育管理四星级学校”。

1.1.2 办学性质。公办。

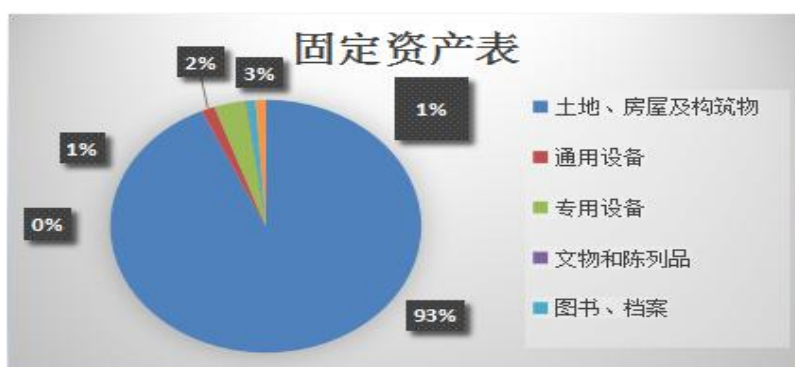
1.1.3 校园面积。2020年12月，学校顺利回迁朔州陶瓷职业技术学院。朔州陶瓷职业技术学院占地468.19亩，建筑面积15.77万平方米，预算投资7.74亿元。陶瓷学院所有的资源与学校共享。

1.1.4 资产情况

截至2020年底，学校总资产2352余万元，其中固定资产1799余万元，仪器设备总值280余万元。

图表 1: 固定资产表 (单位: 元)

土地、房屋及构筑物	16778302.3
通用设备	250671.1
专用设备	588874.1
文物和陈列品	21600
图书、档案	166,178.19
家具、用具、装具及动植物	190321

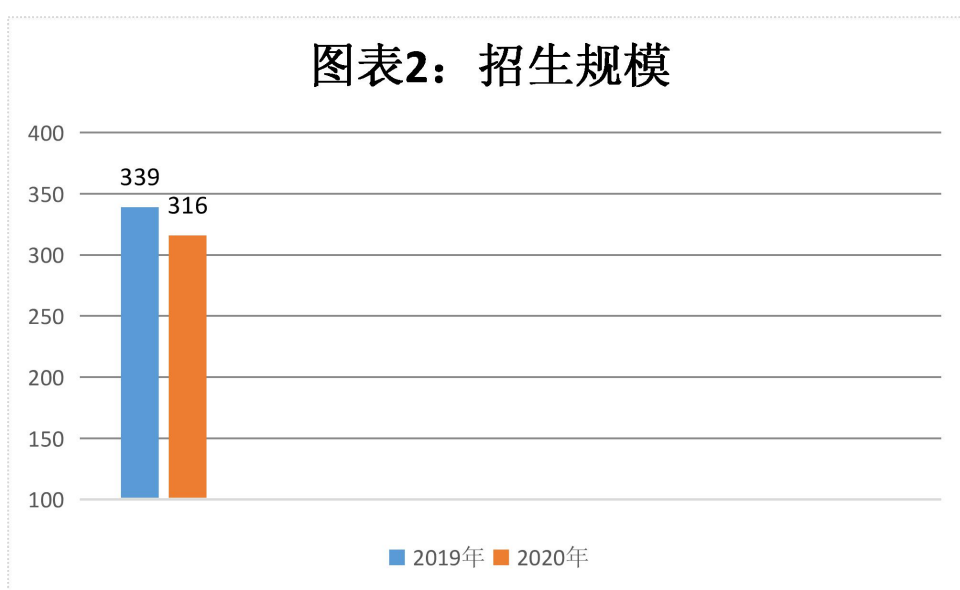


学校资产总值有所下降，原因是学校近几年搬迁，核销了一部分资产。

1.2 学生情况

1.2.1 招生规模

2020年，学校招生316人，比2019年的339人略有下降，下降了23人。



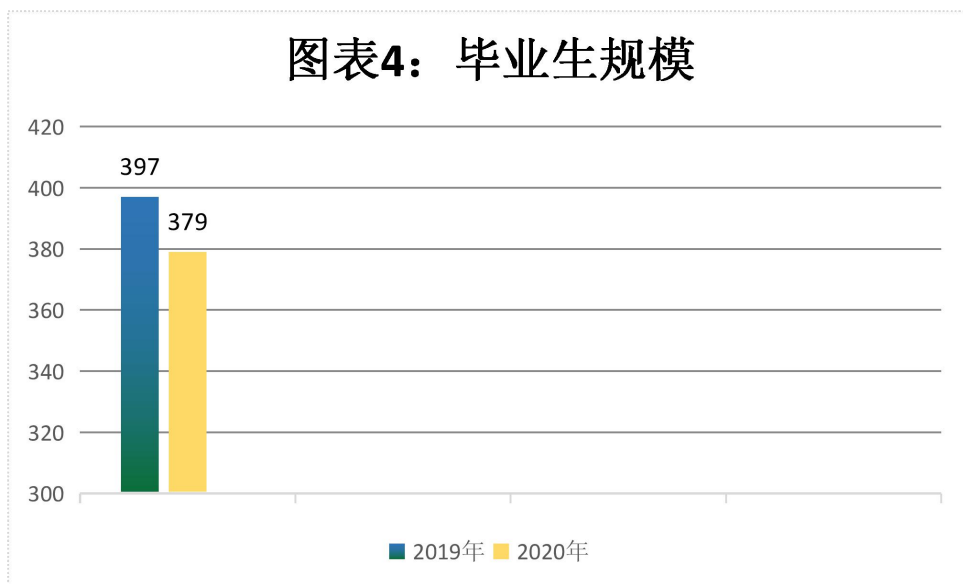
1.2.2 在校生规模

2020年，学校在校生931人，比2019年在998人略有减少，减少了67人。原因是2020年招生比2019略有减少，且2020年毕业生较多。



1.2.3 毕业生规模

2020年，学校毕业学生379人，比2019年毕业生397人略有减少。



图表 5：分专业毕业生

专业	年度	毕业生数
机电技术应用	2019	115
	2020	133
会计	2019	38
	2020	45
医士护理	2019	107
	2020	119
化学工艺（陶瓷方向）	2019	45
	2020	39
计算机应用	2019	51
	2020	43
酒店管理	2019	28
	2020	0
汽车运用与维修	2019	13
	2020	0

图表 6: 毕业生就业去向

去向	年度	人数	比例
机关、企事业单位	2019	8	2.01%
	2020	3	0.79%
个体经营	2019	1	0.25%
	2020	2	0.53%
升学	2019	386	97.22%
	2020	371	97.89%
其他	2019	2	0.50%
	2020	3	0.79%

1.2.4 学生结构

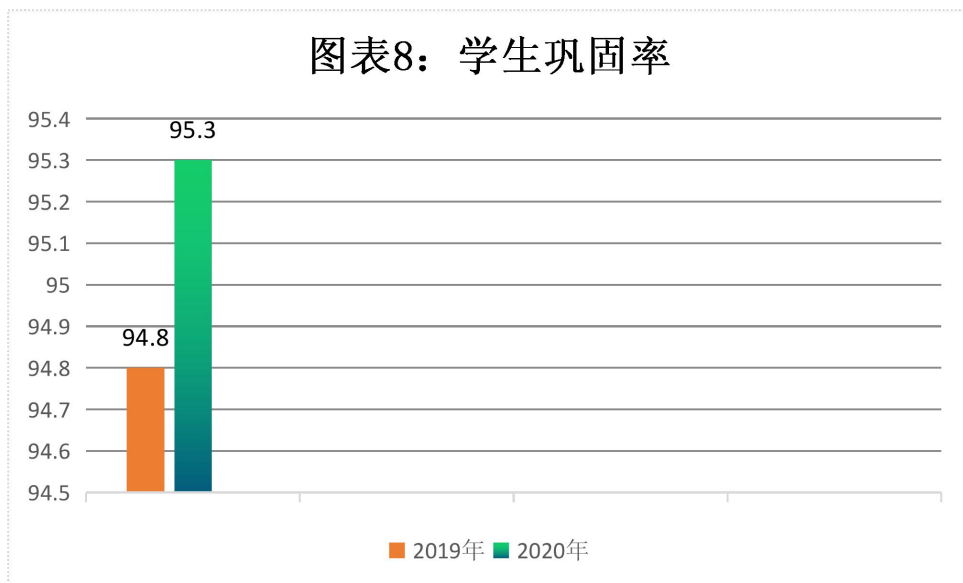
图表 7: 2020 年招生结构

总人数	男生	女生	本地户	外地户	农户	非农户
316	176	140	232	84	252	64

1.2.5 巩固率

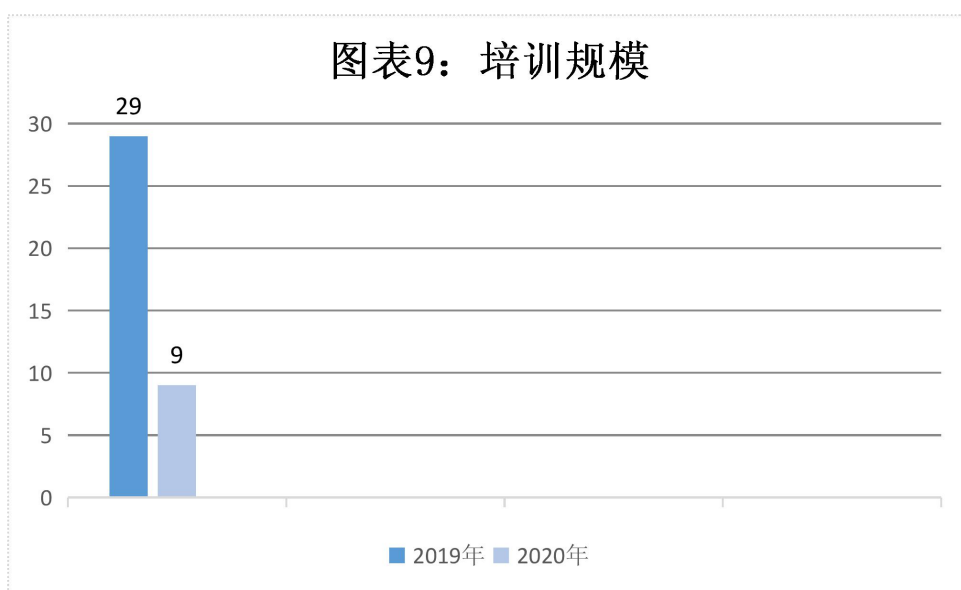
学校 2019 年学生巩固率 94.8%，2020 年学生巩固率 95.3%，较上一年有所提升，说明学校在教学、管理、实训等方面采取的一系列改革措施取得了一定的成效。

图表8: 学生巩固率



1.2.6 培训规模

学校近几年借居在外，2020年12月回迁到朔州陶瓷职业技术学院内，教学环境、教学条件虽有改善，但因为朔州陶瓷职业技术学院为新建校，各项设施不能完备，又涉及到资源共享的问题，培训不能大规模展开。主要为山西省华瑞恒泰建设工程有限公司进行了几期新能源人才就业岗位岗前培训。这几次培训使用非财政资金0.18万元，培训对象为9名社会人员，培训内容为岗前基础，培训方式是面授，培训专业为电力、热力专业，共培训336个学时。

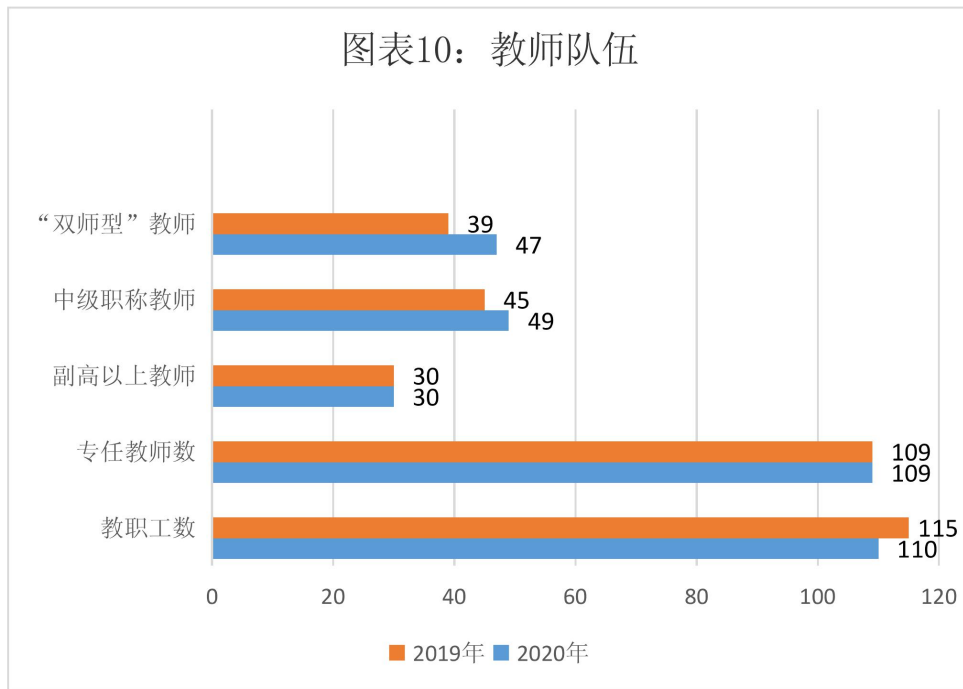


1.3 教师队伍

截止2020年底，学校共有在编教职工110人，其中专任教师109人，生师比为8.5:1。

专任教师109人，占教职工总数的99.1%。职称结构上，专任教师中具有副高以上职称教师30人，占专任教师总数的27.5%；具有中级职称的教师49人，占专任教师总数的

44.9%。学历结构上，专任教师本科及以上学历 103 人（其中硕士研究生 2 人），占专任教师总数的 94.5%。拥有“双师素质”教师 47 人，占专任教师总数的 43.1%。2020 年底，学校实际聘请代课教师 9 人。



1.4 设施设备

图表 11：近两年设施设备对比数据表

设备情况	2019 年数据	2020 年数据	增幅
实习仪器设备总值	132.2 万元	282.2 万元	150
生均教学仪器设备值	0.13 万元	0.3 万元	0.17
生均实训实习工位数	0.5	0.5	0
纸质图书量	43500 册	44500 册	1000
生均纸质图书	43.59 册	47.8 册	4.21

2. 学生发展

2.1 学生素质

职业学校学生生源一直比较差，学习差，纪律差，家庭环境、条件也差，文化课合格率不高。但学校树立“育人为

本，德育为先”的工作思路以及“以人为本，全面发展，全面培养”的教育理念，本着“立足区域经济，优化专业布局，强化实习实训，培养现代工匠”的办学原则，坚持“以服务发展为宗旨，以促进就业为导向”的办学方向，逐步形成了“立德、精技、务实、有为”的校训，并将“立德”放在首位。学校倡导全员育人、全过程育人和全方位育人的德育理念，加强校园文化建设，繁荣校园文化，构建文化育人体系，积极开展各种形式的经典校园文化活动，大力宣扬中华民族优秀传统文化与社会主义核心价值观，优化校园文化育人环境，营造文化育人氛围，为社会培养品德优良、心理健康且富有创新精神的职业技能型人才奠定了坚实的基础。经过3年的在校学习生活后，文化水平都有所提高，大多能获得一定的专业技术能力，毕业率达96%以上。

图表 12：2020 年各专业录取分数

专业	机电	医护	计算机	财经	酒店管理	陶瓷
录取分数	290	310	260	260	180	200

图表 13：2020 年合格率、毕业率、证书获取率

类别	文化课 合格率	专业技能 合格率	体质测评 合格率	毕业率	资格证书 获取比例
比率	96.2%	94.3%	98.8%	95.6%	71.2

因受新冠肺炎疫情影响，2020年10月，我校在校内组织开展了校内职业技能大赛，获奖率按参与人数的30%设置，

获奖情况见下表。

图表 14: 怀仁职中校内技能大赛获奖情况统计表

类别	组别	一等奖	二等奖	三等奖	优秀奖
机电类	高二组	5	10	16	21
	高三组	6	12	17	23
信息类	高二组	3	5	7	10
	高三组	3	6	8	10
护理类	高二组	3	5	8	10
	高三组	5	8	11	11
酒管类	高二组	1	2	2	3
财经类	高二组	1	2	2	3
合计		27	50	71	93

2.2 在校体验

学校坚持以教育教学为中心,坚持教学育人、活动育人、环境育人,加强校园文化建设,积极营造良好的校园文化,是怀仁市先进集体、文明单位。学生在学校能够安全、愉快、幸福的学习生活,对学校的整体予以充分的肯定。学校以问卷调查的方式,面向高三毕业生就3年来对学校的满意度进行了调查。共发放问卷400份,收回有效问卷393份。理论学习满意度98.1%,专业学习满意度98.6%,实习实训满意度97.5%,校园文化与社团满意度99.2%,生活满意度89.8%,校园安全满意度97.9%。

图表 15: 2020 年学生满意率调查表

类别	理论 学习	专业 学习	实习 实训	校园 文化	校园 生活	校园 安全	整体 印象
满意率 (%)	98.1	98.6	97.5	99.2	89.8	97.9	98.7

2.3 资助情况

2.3.1 免学费和助学金落实情况

我校免学费已实现全覆盖，中职在校生可享受三年学费全部免除政策，资金全部下达。其次，15%的学生可享受中职学生困难生助学金，资助时间为高一高二两年，主要涵盖四类学生（建档立卡、低保、特困供养、残疾家庭或残疾学生）。资助金会按照上级资助中心（怀仁市教育资助中心）的工作安排，在困难生资助金下达后不超三个工作日全部打入学生资助卡。另外，从2019年起，国家设立中职国家奖学金制度。2019年，有2名同学（医护1701班崔露、计算机1701班许娜）。2020年，有3名同学（计算机1801班苗洁、医护1802班杨雅楠、护理1901班蒙俊男）享受到国家奖学金，每人6000元。

图表 16: 学生资助情况

年度	学期	在校生 人数	助学金 人数	免学费 人数	特困、残疾 学生	总计 人数	备注
2019	春季	1039	97	1039	3	1139	
2020		998	99	998	3	1001	
2019	秋季	1001	99	1001	2	1102	
2020		931	95	931	5	936	
2019	总计	2040	196	2040	5	2241	
2020		1929	194	1929	8	1937	

2.3.2 学校对学生的资助情况

学校对学生的资助主要以免除家庭困难学生的住宿费和课本费的形式体现，2020年，学校免除了医护1802徐文丹，机电1802班徐文强，计算机1801班马乐、周佳龙、朱琳、李佳鑫等6位同学的住宿费和课本费；并与学校食堂联系，让这6位同学到食堂帮工或打扫卫生，食堂免收这些学生的伙食费。

2.4 就业质量

2020届，学校共有毕业生379人，其中，就业学生数379，就业率100%；直接就业人数8，直接就业率2.1%；对口就业人数329，对口就业率86.8%。

2.4.1 分专业就业率

图表 17: 2020 届毕业生升学就业统计表

毕业人数	升学人数	直接就业人数	就业率	对口就业率
379	327	8	100%	86.8%

图表 18: 2020 届毕业生分专业就业情况统计表

专业	年度	人数	比例
机电技术应用专业	2019	113	28.5%
	2020	133	35.1%
会计专业	2019	36	9.1%
	2020	45	11.87%
医士护理专业	2019	106	26.7%
	2020	119	31.4%
化学工艺（陶瓷方向）专业	2019	42	10.6%
	2020	39	10.29%
计算机应用专业	2019	50	12.6%
	2020	43	11.35%
酒店管理专业	2019	26	6.5%
	2020	0	0%
汽车运用与维修	2019	13	3.2%

专业	2020	0	0%
----	------	---	----

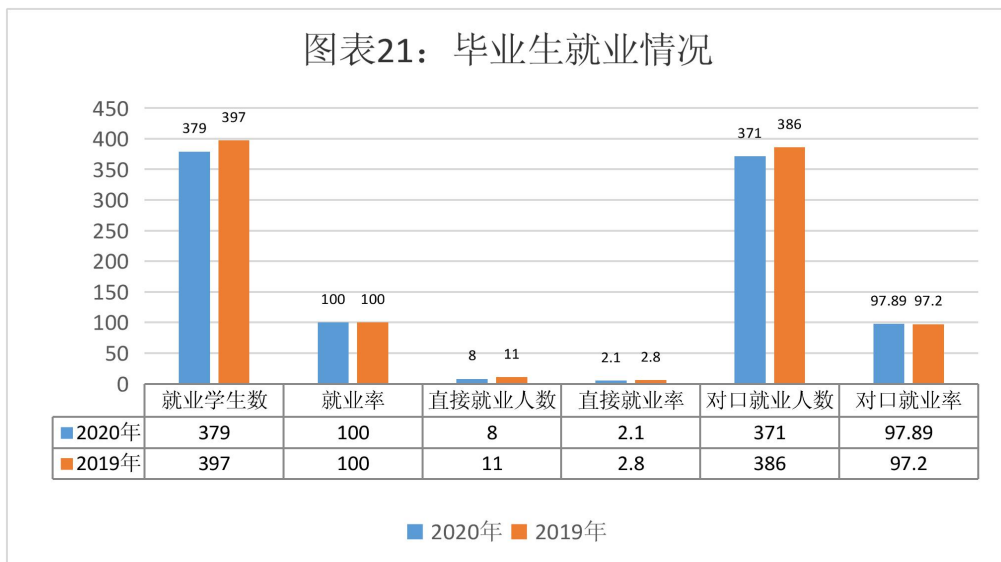
2.4.2 对口就业率

图表 19: 2020 届毕业生专业对口统计表

专业类别	毕业生数	升学及就业人数	专业对口人数
旅游服务	0	0	0
财经商贸	45	45	45
加工制造	133	130	130
石油化工	39	38	38
信息技术	43	41	41
医药卫生	119	117	117
总计	379	371	371

图表 20: 2020 届毕业生就业情况一览表

年度	就业学生数	就业率	直接就业人数	直接就业率	对口就业人数	对口就业率
2019	386	97.2	11	2.8%	389	98%
2020	379	100%	8	2.1%	371	97.89%



2.4.3 初次就业起薪

毕业生初次就业起薪情况分析: 2020 届就业学生中平均起薪 2500 元; 1000 元以下 0 人, 比例 0%; 1001-1500 元 0

人，比例 0%；1501-2000 元 0 人，比例 0%；2001-2500 元 3 人，比例 37.5%；2501-3000 元 5 人，比例 62.5%；3000 元以上 0 人，比例 0%。

图表 22：2020 届毕业生初次就业起薪情况统计表

起薪情况							社会保险情况（人数）				
平均起薪 (元/月) 2300	其中：（人数）						没有 社保	三 险	五 险	三险 一金	五险 一金
	1000 及以 下	1001 - 1500	1501 - 2000	2001 - 2500	2501 - 3000	3000 以上					
	0	0	0	3	5	0					
比例%	0	0	0	37.5	62.5	0	25	0	0	75	0

2.4.4 升学情况

2020 年，学校有 371 名学生升入高一级学府，其中专科院校 369 人，占比 99.46%，本科院校 2 人，占比 0.54%。2019 年 386 人升学，其中专科 380 人，占比 98.45%，本科 6 人，占比 1.55%。

2.5 职业发展

2.5.1 学习能力

课堂教学以学生为主体，注重学生的参与度；教师重点引导。注重学生的合作学习，加强实践性教学和学生动手操作能力培养，以技能训练为抓手，大力开展专业技能竞赛活动，以提高学生的学习能力。

2.5.2 岗位适应能力

加强引导，帮助学生分析当前市场形势、社会及行业企

业发展走向，摆正自己的位置，珍惜就业机会。要从自己的素质、能力、学历等实际条件出发，找准适合自己的恰当的岗位。鼓励并组织学生积极深入社会，了解社会职业，结合实际综合分析，达到正确择业的目的。

2.5.3 岗位迁移能力

加强就业服务管理。在毕业生就业服务过程中，学校注重集中教育与个性化指导相结合，开设了就业与职业指导课、创业教育指导主题活动，通过讲座或活动、班主任与实习指导教师对学生进行有针对性的跟踪指导，引导学生树立正确的就业观念和择业观念，不断提高其就业能力及岗位迁移能力。同时，加强毕业生跟踪服务和统计分析，为未来的专业设置、人才培养方案优化、课程教学内容更新等提供信息反馈。

2.5.4 创新创业能力

一是根据国家对于中职毕业生创新创业工作的要求和学校就业创业工作推进的新形势，学校把创新创业课程列为各专业必修课程，从2017年起全面加强了创新创业教育制度化建设，并对创新创业课程标准、目标任务、教育教学方式方法等方面进行明确的指导和要求，为教师创新创业教育及学生创新创业实践指明了方向，初步建立了创新创业教育的框架体系。

学校在怀仁市科技局的指导和帮助下，建设了“师生众

创空间”。学校创业教育的总体目标是：适应国际化教育发展的趋势，依托学校专业办学特色，通过众创空间和校内外创业实训基地的探索和实践，建立一个比较完善、可行的创业教育新模式，培养一批创业意识强、创业知识面广、心理品质过硬、创业能力卓越的创业型人才。为了突出学生的创业精神、知识、心理和能力四个教育重点，学校构建了“三个层次”的教育体系。

我校把创业指导作为《就业指导》课程的重要内容，保证每一名在校生都能接受不低于 8 学时的创业知识课堂教育，学到系统全面的创业理论知识；与怀仁市科技局合作，以《KAB 创业基础》为主要内容为有创业思想的学生举行课外讲座，使有创业需要的学生通过 32 学时的学习，完成创业的初步知识。

二是积极推进就业创业指导课教学改革，进一步加强专兼职教师队伍建设。学校由招生就业办牵头，与教导处合作完成了《职业生涯规划》、《创新与创业教育》与《就业指导》的教学标准的制定，授课教师们将依据教学标准，积极尝试六步教学法、合作学习法、角色扮演法、小组讨论法等多种行动导向教学方法，进行教学方式方法上进行了一系列的改革探索。在课堂上进行相关专业的毕业生就业意愿调查，充分了解各专业学生实际情况，充分发挥学生在课堂上的主体作用，鼓励学生开展自主学习、合作学习和探究式学

习，增强学生学习兴趣，提高学生创新创业能力。

三是进一步加强专兼职创业就业指导队伍建设，有计划分批遴选从事创业就业工作的干部和教师参加创新创业培训课程学习，提升师资队伍的专业素质和业务能力。加强校内培训，通过教学例会、教学总结会和教学交流会，以及各种校内组织的各种竞赛，推动专兼职积极学习各种案例和教学方法，使教授就业创业课程的教师由怕教和不会教，转向了如何教的转变，这将会提升我校就业创业课程的教授质量。

3. 质量保障措施

3.1 专业动态调整

3.1.1 专业结构调整

适应产业行业及中职教育发展变化新形势，学校拟开设无人机和工业机器人专业，2020年，学校派出王一、王东平、霍玉清、王文芳等老师进行了专业培训，为增设这两个专业作师资储备。目前，这两个专业正在着手申报中。

3.1.2 人才培养方案调整

2020年，学校继续修订完善了机电技术应用、护理、会计、化学工艺（陶瓷方向）、高星级饭店运营与管理、计算机应用、汽车运用与维修、中餐烹饪与营养膳食、社会文化艺术（幼教方向）等9个专业人才培养方案，并组织人员正在编写无人机和工业机器人这两个专业的人才培养方案。

3.2 教育教学改革

3.2.1 公共基础课

学校按要求开设了公共基础课，有语文、数学、英语、历史、德育、公共艺术、体育与健康等。

3.2.2 专业设置

学校现开设机电技术应用、医护、会计、化学工艺（陶瓷方向）、高星级饭店运营与管理、计算机应用、汽车运用与维修、社会文化艺术（幼教方向）等 8 个长线专业。并根据行业企业发展和市需求，拟增开无人机和工业机器人这两个专业，现正在进行师资培训。

3.2.3 师资队伍

学校围绕提高教育教学质量，狠抓师德师风建设，倡导爱岗敬业、服务学生、奉献职教职业道德。经常组织全体教师学习上级部门的文件精神及教育政策、法规等，让教师深刻领会上级部门的文件精神，提高教师的政治觉悟，进一步加强教师职业道德建设，强化教师的法律法规意识，做到依法执教。特别是今年 2020 年 10 月份，学校组织全校教师重点学习了《怀仁市开展师德师风整治活动实施方案》、《关于严禁体罚和变相体罚学生的紧急通知》（朔教发〔2020〕161 号）、朔州市委市政府《关于加强学校党的建设推进“三项重点工作”方案》等文件精神，教师们谈认识、表态度，进一步提高了教师的思想政治素质，进一步提高了教师的职

业道德水平、进一步规范了教师的教书育人行为，进一步净化了学校的教育生态环境。

3.2.4 课程建设

立足校企合作，以工学结合、岗位能力为导向，构建基于典型工作岗位的工作任务和工作过程的课程体系，优化课程体系和课程教学内容，制订所有专业技能课程的课程标准。积极探索与实践工学结合、“做中学，做中教”、理实一体化等教学模式，通过任务驱动教学方法、案例教学法、情景教学法、互动交流教学法、模拟仿真教学法等，创新教学设计，科学组织教学过程，发挥以学生为主体，教师为主导的作用，激发学生的学习兴趣，促进学生掌握职业技能，提高教学质量。2020年，学校开发了《陶瓷生产及设备操作》《维修电工》2本特色校本教材。

3.2.5 人才培养模式改革

按照培养“宽基础，多技能”的复合型技术技能型人才理念，注重在职业道德、综合职业素质、复合职业能力、非职业能力、人文素养、科技文化基础知识等方面对中职学生进行全面培养。既注重教书育人，又重视培养学生掌握专业基础知识和职业技能，将学生培养成德智体美劳全面发展的复合型技术技能型人才。依托校企合作平台，参与人才培养模式改革创新，吸收企业专家参与人才培养方案制订。按照工学结合、“做中学，做中教”、理实一体化等教学模式，

根据专业人才培养目标和培养规格，结合专业特点、行业特点、职业岗位（群）的工作要求，探索专业人才培养模式，并按照新的人才培养模式，重新构建新的人才培养方案，不断提高专业人才培养质量。

3.2.6 信息化教学

学校每个教室均设置多媒体教学一体机，学校共设置 4 个计算机房，220 台计算机。但部分教师的信息化教学水平还欠佳，有待进一步提高。

3.2.7 实训基地

学校建有机电技术应用、化学工艺（陶瓷方向）两个校内实训基地。与云山汽修厂、恒源瓷业有限公司、尊屹陶瓷有限公司、怀仁市人民医院、怀仁市中医院、怀仁市佳旺机械有限公司、北京西直门宾馆、怀仁市国益酒店、怀仁市云山酒店等企事业单位合作，建有 9 个校外实训基地。

3.2.8 教学资源建设

以信息技术为手段，开发建设了《化工基础》《化工分析》《电工基础》《机械基础》4 门工学结合的与专业技能课程配套的优质数字化教学资源。包括电子教案、PPT 课件、视频、教学动画、拓展资料等。

3.2.9 教材选用

文化课、专业课教材均选用中等职业教育课程改革国家规划教材。

3.2.10 国际合作

条件、时机所限，没有开展国际合作。

3.3 教师培养培训

2020年，学校以线上和脱产两种形式组织教师进行了培训。线上培训共133人次，培训单位为西北师范大学，培训内容以专业基础课和文化课为主。脱产培训11人次，详见下表。

图表 23: 怀仁职中国家培训计划安排表

姓名	培训专业	培训地点	培训课时	备注
王文芳	数控技术	天津职业技术师范大学	16 学时 (4 周)	
张瑞芳	Web 前端开发	山西华兴科软有限公司	32 学时 (4 天)	
王东平	Web 前端开发	山西华兴科软有限公司	32 学时 (4 天)	
肖翠梅	建筑信息模型	山西建筑职业技术学院	40 学时 (5 天)	
苏淑香	建筑信息模型	山西建筑职业技术学院	40 学时 (5 天)	
高月英	老年照护	山西华兴科软有限公司	40 学时 (5 天)	
王海霞	老年照护	山西华兴科软有限公司	40 学时 (5 天)	
李瑞峰	汽车运用与维修	山西交通职业技术学院	50 学时 (7 天)	
霍玉清	汽车运用与维修	山西交通职业技术学院	50 学时 (7 天)	
卢海祥	物流管理	山西职业技术学院	40 学时 (5 天)	
张杰	物流管理	山西职业技术学院	40 学时 (5 天)	

3.4 规范管理情况

3.4.1 教学管理

多年来，学校立足规范化管理和创新管理的工作需要，做到与时俱进，科学合理，不断适应新时代的发展需要，贯彻落实《职业院校管理水平提升行动计划(2015-2018年)》，逐步完善了行政、教学、学生、预算、资产、风险、后勤和人事等方面的管理制度，强化了依法办事意识和规范管理意识，形成了依法治教、规范办学、照章行事的管理体制。一

是加强制度建设。立足新时代发展需要，学校注重管理制度建设，编制了《上级文件汇编》《处室工作职责》《学生行为守则》《班级工作考评细则》《课堂教学“十不准”》《教师职称评聘考核办法》《班级管理千分考核办法》《专业教师下企业实践锻炼管理办法》《顶岗实习管理制度》《招生管理制度》《财务管理制度》《国家助学金评审制度》等规章制度，形成了奖优罚劣的良好管理机制和氛围。二是加强教学管理。学校建立以校委会领导下的教导处负责制，具体负责学校的教学管理工作。同时，学校督查处、培训处、系主任也共同参与教学管理，完善和加强教学管理，并明确责权利，对学校的教育教学质量进行多方参与和评价，建立教育教学质量即时评价、追踪评价的考核评价体系，稳定和提高了教育教学质量。三是加强学生管理。立足“全员育人、全过程育人和全方位育人”的管理与教育理念，不断完善学校德育工作体系，规范德育常规管理、就业实习管理、学生安全管理、班主任管理、师德建设等工作，构建学校、家庭、企业、社会有机结合的“四位一体”的德育评价体系，探索与实践学生德育综合考核评价模式和体系。所有课程都执行国家规定教学标准。所有班级都能开展信息化教学，但教师的信息化教学水平还有待提高。

3.4.2 学生管理

学生管理是职业学校管理必不可少的重要组成部分，是

学校保证学生健康成长,提高教学质量,实现教育目标的必要条件。学生管理是学校对学生在校内校外学习和活动进行计划、组织、协调、控制的总称。它是学校管理者组织指导学生按照教育方针所规定的教育标准,有目的、有计划、有组织地进行各种教育,促使学生全面发展,更有效地完成学校培养职业人才任务的过程。学生管理的主要任务是:根据德育工作目标,对学生进行思想道德教育,帮助学生树立坚定、正确的政治方向,进而形成高尚的思想品质和良好的职业素质。通过管理,使学生养成良好的习惯,文明的行为习惯,健康的生活习惯和较强的自理能力、自制能力和独立生活能力,以适应未来工作的需要。新形势下,加强职业学校的学生管理更具有重要性。

职业学校的学生是一个特殊群体,他们是普通高中的落伍者,是老师眼里的“差生”,他们正处在生理和心理发育、发展的重要时期。他们的入学基础较差但父母期望高,且父母又很难管理,老师的规劝无济于事,很多老师甚至都不愿意当班主任,不愿意去管学生,造成学生无人敢管、无人去管,老师的话没人去听。学生的管理是所有职业学校的一个发展难题,为了解决这个难题,加强学校对学生的管理,我们学校采用如下几方面的方法措施:

一、强化全员育人的理念 现在职业学校的学生管理工作可以说基本是由班主任和学生处人员去管理,任课教师、

值班老师、其他部门老师都未参与进来，造成学生除了班主任、学生处老师根本不服其他的老师管理，学生管理力量较为薄弱。我们若想改变这种局面，必须让校长、副校长、科室主任、班主任、任课教师、值班教师、宿管员、门岗等一切力量都参与进来，做到事事有人管、时时有人管，让学生感到时刻受到关心与呵护。

二、把德育工作放在学校工作的首位 在全社会普遍重视加强和改进未成年人思想道德建设的大氛围下，学校作为专职教育单位，“把德育放在学校一切工作的首位”已是我们的共识。加强对学生进行政治教育、思想教育、道德教育、法纪教育和心理品质教育，对促进学生全面发展起着主导的决定性作用。为了推动“课课有德育，人人是德育工作者”这一教育理念，要积极开展“各学科渗透德育”，拓展德育阵地，增添德育渠道，丰富德育形式，扩充德育内容，使学校传统美德特色教育在学科渗透中增添新的时代内涵，在加强和改进未成年人思想道德建设中发挥重要作用。作为我们职业学校，不仅要对学生进行“五爱”教育，还要特别加强职业道德教育、职业理想教育和创业教育。

三、加强班主任建设 班主任是一个班的管理者和建设者，是一个班的最高领导者，班主任的素质和能力直接影响着一个班的发展和走向，影响一个班的风气和行为，因此班主任选择的成败直接影响到一个班管理工作的成败。但是现

在由于学生管理工作的难度大、班主任费少等多种原因而没有人愿意当班主任。所以我们应从经济、政治荣誉等多方面提高班主任的待遇，形成人人都想当班主任、人人都愿意当班主任，从而形成竞争上岗的有利局面，就可以改变现在的局面。

四、“严”字当头，努力规范学生日常行为。 1. 制定行之有效的规范制度。学校的各项规章制度是经过探讨摸索而制定出来的行之有效的措施，是学生必须遵循的行为准则，我们必须按照学校的各项的规章制度严格要求学生，大胆管理，同时也要耐心说服，以理服人，不简单粗暴，讲究方法，启发学生自觉，实行文明带学生。“严”要求持之以恒、锲而不舍。从学生报到的第一天起，就要严格要求，此后不能时紧时松。严格管理，把落实学校一系列规章制度贯穿到各个活动之中，从大处着眼，小处着手，经常检查督促，才能在学生中逐步养成良好习惯，形成风气，达到学生一日生活规范化的要求。 2. 抓好新生入学教育工作。为了让新生入校后能尽快适应新环境，及早进入状态，在开学初期，应有计划地对新生进行入学教育，组织新生进行军训，组织学习各项学生管理制度，组织日常行为规范教育、安全教育、礼仪教育、集体主义和爱国主义教育，使学校德育工作从学生入校第一天就能有效地开展。 3. 配合团委抓好校园文化建设。要充分发挥学校广播站、校刊、黑板报的宣传作用，让全体

学生拥有一个良好的学习、生活环境。要积极开展校内学生文体活动，如拔河赛、篮球赛、乒乓球比赛等，既活跃了校园生活，也有益于学生身心健康。可利用校内老师或邀请校外专家学者、公安、法律工作者作专题讲座，进行日常行为规范教育及法制教育，增强学生的法制观念和自我约束能力，大力开展文化、体育、艺术等教育活动，培养学生的团结协作精神和集体主义精神。

4. 加强法制教育，规范学生行为，养成良好的行为习惯。要重视学生的安全教育，法制教育、心理健康教育，举办法制讲座，切实增强学生学法、守法和安全、守纪意识。

5. 结合文明礼貌、环境卫生、文明习惯养成、好人好事、违反学校纪律等情况，做到每周都有评比。班级评比成绩公布在墙上，对全体学生起到了表扬先进、鞭策后进的作用。

6. 抓好宿舍管理工作。依据《学生宿舍管理规定》等，不定期对学生宿舍进行检查，了解学生宿舍的情况，及时发现和解决宿舍管理中存在的问题；通过开展文明宿舍评比活动，营造健康向上的宿舍文化氛围。

7. 重视班会课的活动质量。根据每周的工作安排，要求班主任开好班会课，对各班的班会课进行检查，要求做到：有教案，有准备，有记录，班会形式新颖，教育作用突出。班会课的评比计入班级考核。

五、把德育工作放在学校工作的首位。在全社会普遍重视加强和改进未成年人思想道德建设的大氛围下，学校作为

专职教育单位，“把德育放在学校一切工作的首位”已是我们的共识。加强对学生进行政治教育、思想教育、道德教育、法制教育和心理品质教育，对促进学生全面发展起着主导的决定性作用。

3.4.3 财务管理

一、学校实行“统一领导，集中管理”的财务管理体制。

“统一领导”是指学校要统一经济政策，统一财务收支计划，统一财务规章制度，统一会计核算，统一资源调配，统一财会业务领导。“集中管理”是指学校财务收支由学校统一管理，集中调配。实行财务收支两条线、财务开支一支笔的财务管理办法。

二、学校财务工作实行校长负责制，校长全面领导学校的财务工作。

三、学校财务处是学校的一级财务机构，在分管校长的领导下统一管理学校的各项财务工作，不再在财务处之外设立其它财务机构。

四、学校财务处的主要工作任务：

（一）根据国家有关财经法律、财务规章制度和学校的内部管理要求，拟定适合学校实情的校内财务制度，规范学校的经济行为，使学校的经济活动有法可依，有章可循，确保各项经济政策和财务制度的贯彻执行。

（二）参与编制学校各项经济计划和远景发展规划，根

据《中华人民共和国预算法》和学校各项事业活动计划，编制综合财务收支预、决算和经费分配方案，力求综合平衡。

（三）根据学校综合财务收支预算，积极组织收入，监督各项收入及时足额上缴学校，防止学校财源流失；根据财力相对集中的原则，集中管理学校的财务收支，合理调度资金，控制和调节资金的流向、流量，保证学校的资金实力，增强现实支付能力；贯彻执行勤俭办事业的方针，严格控制各项财务开支，杜绝浪费，提高学校的资金使用效益。

（四）根据学校教育事业的特点，合理使用并科学运筹资金，不断提高财务管理水平，竭力为教学、科研和生活以及学校的建设和发展服务。

（五）开展经济活动分析和预测，促进学校教学、科研、行政及后勤服务等各项任务的全面完成。

（六）加强对学校资产的管理，确保资产的保值和增值，防止学校资产的浪费和损失。

（七）严格按照《中等学校会计制度》有关规定组织会计核算，提高会计核算质量，如实反映学校综合财务收支预算的执行情况，及时编制和报送财务报表，准确地提供各种财务信息，当好校领导的参谋和助手。

（八）对校内各部门的营业外收入（如：培训、办证、产业、租赁等）由学校财务处收纳入账，集中管理，杜绝设置“小金库”、“账外账”，监督其严格遵守和执行国家有关财

经政策和财务规章制度，并定期进行检查，发现问题及时纠正，确保会计核算质量。

（九）对学校的全体财会人员进行业务指导和培训，不断提高财会队伍素质。上岗财会人员必须持有《会计从业资格证书》，全面提高学校的财务管理水平。

（十）建立财务运行预警系统和评价体系，提高资金安全性和使用效益。

学校在会计核算和财务管理、资金管理、全面预算管理、预算编制与反馈、预算控制等几个方面实现了财务信息化。

学校基本建设投资财务管理，按国家有关规定办理。

3.4.4 后勤管理

一切工作以“教书育人，服务师生”为中心，确保学校各项工作的正常进行。

分类招标，在保质保量的前提下，选择合理低价中标商。

及时清查，以物对账，以账对物，保持账物一致。

日常随时发现问题，及时维护维修。大、中维修上报学校，审批后实施。

绿化因地制宜，种类、颜色、功能合理搭配。日常保洁100%。垃圾集中处理，不定期消毒。

合理使用光照，用水逐步更换节能节水器具，推广无纸化办公，加强宣传节约节能教育。

利用财务软件，实现会计核算电算化。

3.4.5 安全管理

为了深入贯彻落实学校安全隐患排查治理工作，认真执行上级文件关于学校安全要求，结合我校实际情况，及时、全面、有效开展安全隐患排查治理专项行动，强化校园安全基础，提高安全管理水平，防止和减少一般事故，杜绝较大以上事故的发生，为实现 2020 年度我校安全工作目标提供有力保障。我校从以下几个方面进行了排查治理：

全面排查治理校园及周边环境的安全隐患，以及学校安全管理组织体系、规章制度、设备设施、事故防控等方面存在的问题和薄弱环节。主要包括：

（一）进一步落实学校隐患排查主体责任。学校安全领导小组要对学校的隐患排查治理工作进行现场督查，及时排查本校的安全隐患。

（二）健全隐患排查治理分级管理、重大隐患报告督查等相关制度，建立重大隐患动态监控制度，形成隐患排查治理长效机制。

（三）排查发现的隐患得到及时整改。隐患排查要全面，不留死角，排查出的隐患整改要彻底，不能造成新的隐患；确实难以及时完成整改的重大隐患要 100%落实相应措施，确保不发生安全事故。

学校安全工作大于天，今后我们要继续从以下几个方面加强安全管理：

（一）高度重视，精心组织。学校高度重视隐患排查治理工作，主要负责人要亲自抓，分管领导要在分管范围内精心组织；要结合本校安全工作实际情况，成立相应组织，迅速作出工作部署，制定全面、科学、具有操作性的深化隐患排查治理工作方案；要为隐患排查治理工作提供必要的人力、资金和技术装备保障。

（二）突出重点，狠抓落实。要按照排查治理范围和内容的要求，对隐患排查治理工作开展经常性的督促、检查和指导，做到重点时期抓“早”，重点学校抓“紧”，重点隐患抓“治”。要通过深化开展隐患排查治理工作，全面治理各类安全隐患，坚决杜绝各类安全事故的发生。

（三）广泛宣传，强化监督。要充分利用多种渠道，开展宣传，普及安全知识，增强广大师生对事故隐患的识别能力，要加强对师生的安全知识培训，充分依靠和发动广大师生积极参与和监督，形成有利的社会舆论氛围，促进隐患排查治理工作的深入开展。

（四）加强监管，密切配合。要针对隐患排查治理的范围、内容和重点，把深化隐患排查治理工作与日常安全监管结合起来，密切联系相关部门，切实深化隐患排查治理工作。

3.4.6 科研管理和队伍建设

在教导处的统筹下，学校成立了高一、高二、高三 3 个教研级，负责学校的教学研究工作。集体备课每两周开展一

次，操作流程为组长课题分工—集体研讨—主备教师备案—教师根据本班学情修订—教后反思交流。观课议课方面，学校所有学科教师和分管领导都要参加每周 1-2 节听课议课活动。听课教师记好观课笔记，认真填写《听课记录》。听课课后，教研组当天组织议课活动，做课教师说课反思，听课教师进行认真评议。课题研究方面，由教导处负责，每学年制订教育学科科研课题指南，全校教师和学科教研组要结合实际至少承担一项校级以上（含校级）课题研究。课题研究结束，要写结题报告。学校教科研管理工作，在坚持常规教研管理工作的同时顺应职业教育教学改革新的趋势，完善了教研组集体备课制度，听课议课制度、课题研究制度。

学校建立以校委会领导下的教导处负责制，具体负责学校的教学研究工作，对学校的教育教学质量进行多方参与和评价，建立教育教学质量即时评价、追踪评价的考核评价体系，稳定和提高了教育教学质量。

3.4.7 管理信息化水平

学校建有双万兆核心、千兆主干、百兆到桌面的校园网，覆盖全校所有办公区、教学区、生活区，为数字化校园提供了先进且稳定的硬件平台。

学校成立了以校长为组长、分管副校长和各部门负责人为成员的“信息化建设领导小组”，负责制定学校信息化及数字校园的有关政策、制度和规划，研究决定学校信息化及数

字校园建设、管理、实施工作中的重大事项，统筹协调全校信息化工作。

一是明确了数字化校园各项标准与规范，包括管理、实施、维护等标准和规范，制定生意人信息化管理规章制度和信息化激励政策，鼓励各部门利用信息技术创新管理模式，鼓励教职员工利用信息技术创新教育教学模式。二是发展学生、教师、管理人员、信息化建设人员及支行维护人员，构建信息化建设人力资源体系，推进校园数字化建设稳步向前。三是完善信息化建设与应用机制，包括规划与建设机制、信息化评价与考核机制、经费保障机制等。四是健全运行维护管理体系与安全保障体系，保障校园信息系统的安全可靠运行。

结合省级示范校建设项目，学校已初步建起了校园网络，初步建立了信息化管理和服务平台。

在学生管理、后勤管理、课程管理、人事管理、教育教学方式改革等方面，已逐步推行信息化。

3.5 德育工作情况

3.5.1 德育课实施情况

学校有专任德育课老师 6 人，全校每周开设德育课 18 节，高一、高二班级每周至少一节。开设的德育课程有职业生涯规划、职业道德与法律、经济政治与社会、哲学与人生、走进新时代等。

3.5.2 校园文化建设

一、中职校园文化的内涵

校园文化是学生文化活动的集合。主要包含校园建筑规划、校园环境美化以及相关基础设施，此外，还包含校风校纪、各项规章制度等。良好的校园文化对教学活动的开展以及学生思想素质的提高有着重要意义。注重校园文化活动设施建设，不断创新文化活动内容，丰富学生的学习生活，规范文化活动模式，结合时代特征，打造现代职业学校特色的校园文化，为社会培育更多综合素质过关的全面型技术人才。

二、如何推动校园文化建设

1. 推动校园核心理念建。校园的核心理念是中职院校在长期办学过程中形成的共同价值观，它主要包含当前先进的办学理念和办学思想，是中职院校发展的根基。规范办学行为，加强对学生思想道德的正确引导，有效开展师生互助、热爱职教、书香育人、钻研业务的优良教风，为适应社会现代化发展的需求，培养大批综合素质过关的高素质劳动者和技术人才。

2. 物质文化的建。校园是学生接受知识、完善心性和品格的第一阵营。校园文化中的物质文化是指校园中能看得见、摸得着的相关硬件建设。主要包含校园建筑格局、绿化景观以及文化景观等。绿化和美化环境是物质文化的外在标志。因此，物质文化必须能够突出四个特性。一是科学

性。校园格局规划合理，布局科学。二是教育性。在物质文化中必须能够渗透德育思想，推动物质文化发展。三是艺术性。精心策划设计，使物质文化富有艺术气息，实现内容与形式的完美结合，给人以精神的享受和满足。四是经济性。物质文化必须具有时代性、艺术性、教学性，当然还得考虑经济性。相关器材以及设施的建设也要考虑是否经济、实用。在建设物质文化中，要求能够体现学生的主体性，鼓励学生积极参与校园环境的爱护和维护，贯穿和体现“环境育人”的教育思想，将校园生活与师生紧紧地联系在一起，激发全校师生的归属感和使命感。例如，可以利用布告栏、板报、广播站等媒介大力宣传科学、宣传职业教育理念。在校园的走廊中或者教室中陈列、展示学生在实习、实训中生产和创作产品的各种图片和文字信息。让这种物质文化影响深入学生的血液，引导学生爱专业、爱实习、爱生产，帮助他们树立正确的价值观念，培养良好的道德情操和职业道德。

3. 制度文化的建。

“无规矩不成方圆”这句话也深刻揭示了制度文化的重要性。严格的制度和纪律是保证校园工作正常开展的重要前提。校园制定严格的纪律以及制度，旨在规范学生的行为意识，帮助学生树立良好的习惯，为学生今后的学习工作打下坚实的基础。建立和健全规章制度应当体现三个特点：一是全面。规定的这些规则制度必须保证能够全方位地落实到校园生活当中，全体师生能够严格遵守，凡事有章可

循，教有法，学有依，保证教育教学工作顺利开展。二是细致。规章制度条理清晰，内容明确，简单易懂，便于操作进行。三是严格。纪律严明，赏罚分明，有一定的威慑力，保证师生心中都有一把尺。制度文化水平直接体现了办学意志和办学水平。由此可见，注重制度文化建设，将师生的积极思想引向院校的学习工作中去，自我约束，自我管理，促进良好的校风形成。

4. 企业文。职业教育必须以就业为导向。

因此，校园文化必须能够体现职业教育的特色，以促进职业教育发展为目标，注重培养学生良好的职业道德素质和职业能力。中职院校的教育目标是帮助学生掌握必要的专业操作技能和适应生产发展的能力，保证学生能在企业中生存、在企业中发展，逐步缩小校园文化与企业文化的距离，在推动校园文化发展的历程中，让学生能够认识、熟悉并认同企业文化，这也有利于他们能成功从学生角色转变为企业员工角色，真正适应企业发展的需要。企业在挑选员工的时候，除了要求学生能够具备过硬的专业技能，还应具备爱岗敬业、恪尽职守的职业意识和相应的大局观。良好的职业素养对学生个人的成长以及企业的发展有重要意义。然而，这种高尚的道德素养必须靠一定的职业文化氛围来熏陶，因此，推动企业文化的发展，让学生逐渐了解和认识，并且以此来规范自己的思想和行为，对他们今后就业有促进作用。否则，就会出现就业难的情况。

总之，推动中职院校企业文化的发展对学生的成长有积极意义。在注重学生专业技能教授的同时，还应利用校园文化对学生的思想进行熏陶，让职业教育理念深入师生心中，导其行，引其志，为他们今后的就业发展打下坚实的基础。

3.5.3 文明风采活动开展情况

我校把文明风采活动作为丰富校园文化和德育实践的一项主体活动，落实到学校整体工作中。我校文明风采活动由政教处、教务处、团委主要负责，细化分工，扎实推进。以开展主题活动为载体，每学期初开展文明礼貌月活动；5月份组织开展了五四歌咏比赛，7月份参加了怀仁市教育局组织的唱党歌活动，10月份组织开展了迎国庆歌咏比赛，12月份开展了迎新年拔河比赛及趣味运动比赛等活动，极大的丰富了学生的校园文化生活。

3.5.4 社团活动

为了提升学生综合素质，优化育人环境，我校以培养学生创新精神、实践能力为重点，全力抓好学生社团工作。组建的兴趣小组社团有舞蹈兴趣班、篮球兴趣班和棋社。各兴趣班都有1-2名指导教师，学生自愿参加。兴趣活动时间固定、活动地点固定，保证学生自主性，鼓励学生的创造性。

3.5.5 团组织学生会建设及活动

学校有专职团支部书记，具体负责开展团的工作。在学校党支部的领导下，校团委以创建“省市优秀团组织”为

抓手，采取团干自荐、考察、培训、团的知识问答、定期述职测评等措施，促进了团干的自律意识和工作能力的提升。建立《团支部工作手册》和团支部评比制度，提高了团支部自我管理、自我创造和自我发展能力。坚持团干部例会和团干部培训制度，做到隔周一次团干部会，一月一次支部团员会，使团的工作落到实处。

学生会由学校团支部和政教处双重负责组织建设。学生会下设了四个部：文艺部，主要负责策划组织五四国庆等大型节日活动；体育部，主要负责两操一课的出勤点名工作及迎新年拔河比赛等体育比赛安排；纪律部主要负责课间楼道纪律及中午晚上的休息纪律；卫生部主要负责检查教学楼及公寓楼的卫生状况及卫生评比工作。通过学生会的管理，大大加强了学生的自治管理能力，同时也给好多学生提供了锻炼平台。

3.6 党建情况

3.6.1 健全党建工作管理体制情况

完善制度，用制度管权管人管事。2020年度我校党支部重点制定和完善了下面这几项制度：党务工作清单、党支部委员会议事程序、党支部委员会议事清单、廉政建设清单、廉政建设负面清单、党支部成员责任清单、党支部书记岗位职责和党员教师岗位职责。

3.6.2 推动德育和思想政治工作情况

开展警示教育,加强师德师风建设。通过开展纠正“四风”问题专项检查工作、“不想腐”思想推进工作、加强学校党的建设推进“三项重点工作”、观看警示片忏悔录等,提高教师思想政治素质和职业道德水平,使全体教师不忘立德树人初心,牢记为党育人、为国育才使命,充分发挥党支部的战斗堡垒作用,充分发挥党员教师的先锋模范作用。

3.6.3 加强党组织建设情况

1、按照市委组织部和教育系统党委安排,严格按程序完成新一届党支部换届选举工作。

2、我校党支部始终把党的政治建设摆在首位,坚持“三会一课”制度,坚持周二党员干部集体学习制度,学习党的理论路线方针政策,学习习近平新时代中国特色社会主义思想的核心要义、基本精神、实践要求。引导党员自觉遵守党的纪律,带头践行社会主义核心价值观,培养高尚道德情操,培育良好思想作风、工作作风、生活作风。引导党员践行全心全意为人民服务的根本宗旨,贯彻党的群众路线,提高群众工作本领,密切联系服务群众。

3、精心策划学习内容,多方位学习掌握政治理论、法律和业务知识。今年我们的学习内容以习近平总书记的指示和讲话精神,有党和国家的决策部署,有疫情防控常识,有教育教学发展动向,有学生心理教育指导等等。在党课的选题上我们也特别注意,尽量让同志们接触到更多方面的题材

和内容。我们党课的题目是：《学习宣传贯彻十九届五中全会精神》、《全面学习和实施中华人民共和国民法典》、《忠诚党的教育事业做四有教师楷模》、《深化新时代教育评价改革》和《加强师德师风建设关爱师生生命健康》。

3.6.4 党组织发挥政治核心作用情况

1、贯彻落实习近平总书记关于疫情防控的重要指示精神，组织以党员为骨干的队伍先后两次参加我市为期1个多月的疫情摸排和疫情防控工作。

2、组织党员干部认真学习新冠肺炎防控工作指南，结合学校实际情况制定“两方案九制度”，实现疫情下学校开学开课零感染，圆满完成疫情防控任务。

4. 校企合作

4.1 校企合作开展情况和效果

一是成立校企合作组织机构，保证校企合作有效运行。学校于2015年4月成立了由校领导及各部门主要负责人组成的“校企合作办学委员会”，该委员会的主要职责是分析、研究校企合作的模式、方法，找准办学定位，明确办学方向，全面指导协调我校各专业开展校企合作的各项工作。学校教导处及各系主任负责制定与企业合作办学的教学工作，并配备一名专职校企合作联络员，负责校企合作工作的开展。

二是引入行业企业参与，构建长效校企合作机制。学校很重视发挥行业企业等社会力量积极参与的多元化办学

模式，积极与行业企业合作，充分发挥行业企业在办学中的积极作用，积极与地方相关企业建立了稳定的校企合作关系和有效的合作办学机制，促进了产教融合，校企合作模式的深入开展。

学校建立专家咨询委员会。针对校企合作工作，学校建立专家咨询委员会，该委员会由企业领导、行业协会、学校领导、招生就业处、培训处和教学骨干等人员组成，科学指导学校开展校企合作活动。

优选优秀合作企业，强化学生顶岗实习。为了加强学生顶岗实习工作，提高顶岗实习质量，学校选择管理比较规范，经济效益比较好的企业作为学校校外顶岗实习教学的合作伙伴（或基地），并成立顶岗实习管理小组，由学校确定组长，具体负责学生上班和业余时间的学生管理，确保顶岗实习正常进行，同时聘请合作企业领导或专家听课，对顶岗实习指导教师所教、学生所学、企业所用三者是否对接进行工作岗位进行评述，及时发现和纠正问题，确保所教、所学、所用的知识和技能与工作岗位有效对接。另外，学生在顶岗实习之前，学校、企业、学生三方要全部签订相关协议，约定学生顶岗实习期间的生活费、安全教育及安全管理等事项，顶岗实习期间万一发生事故，可依协议执行，免除不必要的纠纷。

三是加强校内培养，构建“先校后厂、校企合一”人才

培养模式。近几年来，学校各专业普遍开展了校企合作办学模式的探索与实践，特别是学校的重点专业，均与地方相关企业以及其他合作企业签订了长期的战略合作协议。学校通过不断探索与实践，经上级部门的支持，通过改造、购买等方式建立了比较完善的校内实习实训基地，已基本形成了“先校后厂、校企合一”的办学模式和人才培养模式。同时，学校将在今后的办学过程中继续探讨与实践“先校后厂、校企合一”的办学模式和人才培养模式，真正实现“产教一体”共同培养高素质职业技能型人才。

四是搭建校企合作平台，进一步提升办学质量。我校通过多年的办学实践，深深认识到，要想提高专业教育教学质量，满足行业企业需求，必须合理配置与专业相适应的校外实习实训基地，以满足专业教学需要。为此，学校与恒源瓷业、佳旺机械、云山汽修等企业建立了稳固的校外实习实训基地，开展诸如订单培养、顶岗实习、职工培训等工作，共同培养相关专业人才。通过校企合作平台，不仅能够使企业与学校高层管理人员、企业工程技术人员与专业教师之间进行交流与沟通，而且还能有效发挥校企双方在人才培养方面的优势，形成合力，共同育人，不断推进校企合作深入发展，实现校、企、学生“三赢”，使学校、企业和学生三方受益。合作企业也积极地接收学校的部分毕业生在企业就业，有效地促进了学校的专业建设和教育教学改革的深入发展，取得

了良好的运行效果。学校分别与怀仁市人民医院、怀仁市中医院、怀仁市恒源瓷业有限公司、北京西直门宾馆等就医护专业、陶瓷工程、旅游导游与酒店管理等专业开展校企合作，定期派学生前往顶岗实习。

4.2 学生实习情况

除校内实习实训外，根据教育部等六部委印发的《中等职业学校校企合作促进办法》，学校积极实施职教脱贫，结合学校实际及家长和学生要求，本着“让学生满意，让家长满意，让社会满意”的原则，2020年9月，派出2019级机电专业68位同学前往群光电能（苏州）科技有限公司进行为期4个月的顶岗实习，有效提高了学生的实践操作能力，为学生的就业打下良好的基础。

顶岗实习是专业教学的重要组成部分，是强化学生实践能力和职业素养的重要环节。学校高度重视顶岗实习的组织、管理和跟踪服务工作，并采取了如下措施：

一是成立顶岗实习管理机构。为了加强顶岗实习的日常管理，学校成立了由校党支部书记为组长、招生就业处主任为副组长、系主任和校内实习指导教师为成员的顶岗实习工作领导小组，具体负责顶岗实习的指导工作，加强跟踪服务。根据学生的数量和所学专业，分配相应的顶岗实习指导教师，并安排学生与指导教师见面，加强沟通。

二是召开顶岗实习动员大会。按照学校制定的顶岗实习

计划及要求，及时召开顶岗实习动员大会，宣传顶岗实习的意义和重要性，以及注意事项和安全教育，制定顶岗实习总体部署安排，提出明确的工作要求。为了帮助学生了解就业形势和政策，树立正确的择业观和就业观，加强了针对性的就业教育与职业指导工作，做好学生的职业生涯规划，帮助学生正确认识顶岗实习。

三是落实顶岗实习单位，加强实习管理与指导工作。学校根据专业特点，以学校集中推荐方式，为学生提供顶岗实习单位和岗位，将学生集中派送到顶岗实习单位实习。同时，满足学生个性化发展需要，鼓励学生自主联系顶岗实习单位，解决实习与就业问题，但学生需要提供相关顶岗实习单位的信息，以便指导教师检查、指导和考核评价。

在顶岗实习期间，指导教师和学生保持密切的联系，通过电话、手机、E-mail 电子邮件、QQ 群、微信，以及亲自到企业查访等方式，对学生进行切实有效的跟踪检查、指导和服务，并加强与企业的沟通，共同制定考核评价办法，通过最终的考核评价、总结交流顺利完成顶岗实习任务。

四是关于加强顶岗实习管理工作的认识。（1）加深了对顶岗实习工作重要性的认识。通过顶岗实习，学生的职业素质与职业能力得到进一步的提高，加深了对顶岗实习的认识。顶岗实习不仅是对学生 3 年来专业学习的一次最真实的检验，也是对学校 3 年来专业教育教学质量的最有效的检验。

(2) 获取了对于专业建设与教育教学改革的新理念、新信息、新思维。通过教师参与顶岗实习工作，提高了教师对人才培养模式和教育教学改革的认识。通过企业走访，教师们发现：专业建设与教育教学改革不能只是着眼于或倾向于纯职业技能的培养，要着眼于人的全面发展、全面培养，注重核心素养培养，注重学生学习能力和可持续发展能力的培养，提升学生的就业能力、学习能力和岗位适应能力。(3) 促进了学校与企业的深度合作。学校的专业建设得到了企业的关注与支持，促进了学校品牌形象的进一步提升，也为企业培养了合格的高素质技能型人才，达到了多赢目的。(4) 实现了学生学有所长，教师教有所教。通过顶岗实习，学生从看热闹到看门道，从旁观者到帮手，从帮手到能手，这是顶岗实习的最大成效和目的。在顶岗实习中，学生激发出学习热情，改变了学风。我校对顶岗实习的体会，可用 20 个字汇集：“学会尊重、懂得感恩、严谨刻苦、团结协作、合理服从”来总结，学生对生活的态度、对工作的责任、对人性的感悟都变得更加深刻和直观。(5) 教师深入企业，提升了专业生产经验和实践能力。由于学生在企业顶岗实习，教师有了更多与企业接触的机会，对企业的需求，尤其是学生的知识、技能和职业素养与企业要求之间的差距有了更具体的了解，教学目标更加明确。教师在教学中不断更新、补充教学内容，将使教学内容更贴近企业岗位需求

4.3 集团化办学情况

2019年11月，学校加入了山西省装备制造职业教育集团，成为理事单位，并参加了集团第二次理事大会，获得了2018-2019年度“产教融合先进单位”荣誉称号。

为进一步深入贯彻落实全国教育大会和《国家职业教育改革实施方案》精神，进一步促进产教融合、校企“双元”育人，搭建合作交流平台，趟出一条医药卫生健康职业教育新路径，2020年9月，学校加入了山西医药卫生健康职业教育集团，为我校的医护专业建设扩展了空间。

5. 社会贡献

5.1 技术技能人才培养

学校坚持“围绕地域经济，优化专业布局，强化实习实训，培养现代工匠”的办学理念和“以服务发展为宗旨，以促进就业为导向”的办学方向，紧扣“先成人后成才”的办学原则，办学30多年来，为社会输送了1万多名专业技能型人才，分布在10多个省、市、区，大多成为各自领域的技术中坚力量。2020年，学校又为社会输送了中等专业技术技能毕业生370多名。

5.2 社会服务

5.2.1 培训服务

为了进一步拓展职教功能，更好地服务经济社会发展，学校紧紧围绕“以服务发展为宗旨，以促进就业为导向”的

办学方针，本着优势互补的原则，同华瑞恒泰建设工程有限公司合作，开展了新能源就业技术培训，为国家新能源建设提供技术人才支撑。

5.2.2 技术服务

学校充分利用自身教育教学资源优势，积极同有关行业企业开展技术合作，定期和不定期委派专业教师到企业开展上门技术服务、技术咨询、技术指导等，特别是在设备的安装与调试、生产工艺流程控制、产品的检测与分析、技术诊断及培训等方面，学校为行业企业提供了相关技术支持，取得了较好的社会效益。

近3年来，教师参与技术服务达240多人次，得到了服务对象的一致好评。

5.2.3 文化传承

学校与怀仁陶瓷协会美术师李石志工作室对接，合作传承刻瓷工艺。

5.3 对口支援

5.3.1 东西部对口帮扶

2020年，我校英语教师曹英侠继续前往新疆昌吉州第三中学支教。

5.3.2 校际帮扶

怀仁市第四中学师资力量不足，我校派出3名老师进行帮扶。

5.3.3 对口扶贫

2020年，怀仁市委、市政府未给学校安排具体的对口扶贫任务，学校将扶贫工作重点放在了对在校贫困学生的资助上。

5.4 服务抗疫

2020年1月28日，接到怀仁市新冠肺炎疫情防控领导小组办公室以及怀仁市教育局的通知，我校派出30多名党员、干部，参加了为期两天的对西关新农村社区和气象街社区的摸排调查工作。

2月4日-3月10日，按照上级要求，我校组织全体教师，参加了对军营路社区下辖的5个居民小区（瑞福园小区、嘉乐小区、时代新城小区、陶瓷大世界小区、福满园小区）的疫情防控值勤工作。

按照疫情防控要求，学校购置、储备了充足的防控物资，建立了师生健康档案，进行了疫情防控应急演练与培训，对学校校园、教学楼、公寓楼、餐厅等进行了全面的消杀，构建起学校疫情防控体系，编制了“两案九制度”（疫情防控安全开学工作预案、突发公共卫生事件应急预案，传染病疫情及突发公共卫生事件报告制度、学生晨检制度、因病缺勤登记追踪制度、复课证明查验制度、学生健康管理制度、疫苗接种证查验制度、环境卫生检查通报制度、传染病防控健康教育制度、通风消毒制度），顺利通过了两次开学验收，

高三年级于4月26日顺利开学，高一、高二年级于5月13日顺利开学。

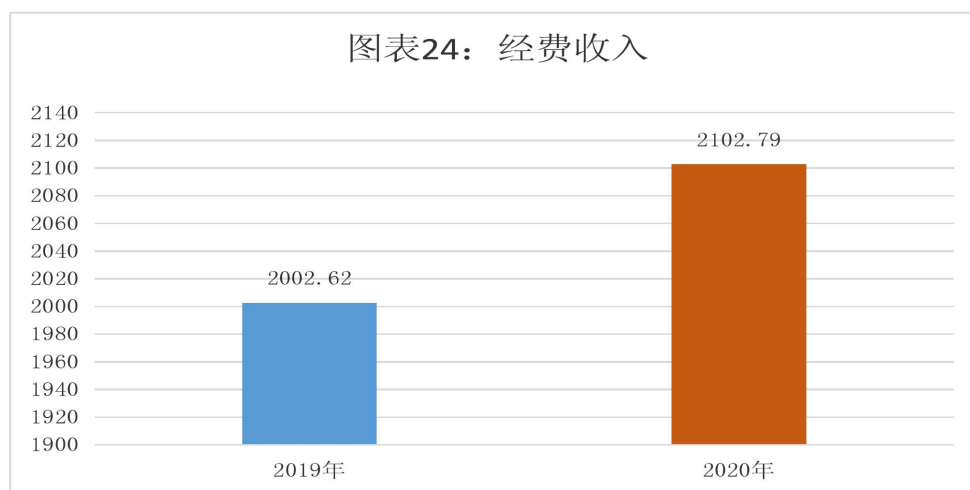
正式开学之前，学校还组织课任老师开展了线上教学，并与线下教学做好了衔接。高三年级4月26日-5月11日开学期间，学校实行全封闭管理，共有48位教职工和9名社会服务人员半个月内全天在校，部分教职工因孩子无人看管，把孩子（共9位）也带到了学校。

6. 举办者履责

6.1 经费

6.1.1 政策性经费落实情况

学校2020年财政拨款收入2088.39万元，教育局专项拨款收入14.4万元，合计2102.79万元，比上一年度（财政拨款收1952.37万元，教育局专项拨款收入50.25，合计2002.62万元）有较大增长。



6.1.2 项目投入

2020年，学校又争取到两个上级财政支持建设项目：一

一个是计算机应用高水平重点专业建设项目，获得省财政支持项目建设资金 150 万元；另一个是汽车运用与维修高水平实训基地建设项目，获得省财政支持项目建设资金 200 万元。此外，学校还争取到省教育厅支持的设备更新维修费用 150 万元。

6.2 政策措施

6.2.1 落实办学自主权

学校有充分的办学自主权，校领导班子有任免中层干部、选聘教师、组织实施教育教学活动的权力。教师实行竞聘上岗和年度绩效考核制度，教育工作得到有力保障。

6.2.2 落实老师编制

2020 年，学校有在编教职工 110 人，怀仁市政府给的编制是 130 个，学校编制充足。

6.2.3 出台提升学校办学水平的政策和制度

2020 年，在怀仁市委、市政府的主持下，学校完成了与朔州陶瓷职业技术学院的对接，达成了合作协议，实现的优势互补、资源共享。

针对学校实训场地不足的问题，怀仁市委、市政府又为学校新批了 60 余亩土地，建设实训大楼。目前该项目已经立项，有望 2021 年开工建设。

7. 特色创新

案例一：

怀仁市第一高级职业中学特色创新案例

——以专业技能比赛促进教学质量提升

一、实施目标

通过技能比赛，有力地推动了我校职业教育技能竞技水平的提升，也推进了职业教育的改革与发展。技能比赛能有效检测教育教学质量及人才培养质量，从而带动人才培养模式、课程体系、教学模式、教学方法、师资队伍建设、实训基地建设以及校企合作等方面的整体改革，引领着职业教育的发展方向。

二、工作过程

（一）通过技能比赛改变传统教学理念

近年来，我校以重点专业建设为契机，建立了教学与技能比赛互促机制，有效提升了比赛成绩和教学质量，同时通过技能大赛的开展，更新了我校传统教学理念，改变了重理论教学、轻技能实训教学的传统观念，实现了从基础理论教学向专业技能实训教学的重心转移，不断提高了学生的专业技能水平，提升了毕业生的岗位核心素养。经过技能竞赛洗礼，竞赛辅导教师逐渐成长为专业理论扎实、实践技能水平较高、能引领专业发展的高技能人才，同时辐射引领师资队伍教学观念整体转变，并形成优良的教学风气。技能大赛的辅导过程反映出先进的教学理念与人才培养理念，引导教师不断学习，不断发展，不断提高专业教学能力和技能水平，

从而不断提升教育教学质量。

（二）通过技能比赛更新课程体系与教学内容

技能大赛项目不仅反映出企业对新技术的需求方向和先进生产技术的发展方向，也引导着职业教育课程内容的变革与创新。通过技能大赛辅导，广大教师不断地接触到来自大赛前沿的代表企业生产一线的新技术、新工艺及典型的项目案例，通过教学加工和技术处理，将这些新技术不断融入到专业课程教学中，并以此推动课程内容实现动态更新与积累，使之更加符合企业岗位能力需求，更具合理性、创新性，使技能大赛的资源真正转化为职业教育普适教学资源，使技能大赛的成果从精英培育真正转化为服务职业普适教育，真正实现了将技能大赛的受益面覆盖到全体师生，从而全面推动教学质量提升。

（三）通过技能比赛促进教学方法改革

技能比赛的辅导过程是各种教学方法最好的实验场，通过技能大赛的辅导，广大教师在实践中探索并应用项目教学法、案例教学法、现场教学法、仿真教学法等符合职业教育规律的创新教法，并加以科学的选择和组合，发挥教学方法系统的整体功能。以比赛先行，课堂教学稳步推进为宗旨，按照成熟一套、推行一套的原则，在课堂教学中践行竞赛训练方法，并以教学模式改革为契机，建设一体化实训教学场所，突出“做中学，做中教”，加强专业理论教学与技能实

训教学的融合，师生双方教、学、做同步进行以完成教学任务。通过技能大赛，探索先进的教学方法，并依托竞赛成果转化逐步应用到常规教学中，从而促进教学方法的改革。

（四）通过技能比赛推动师资队伍建设

专业教师是技能比赛辅导工作的主要牵头力量，技能大赛是又是教师专业成长与发展的重要平台。职业学校有很多专业教师并非科班出身，而是中途从普通教育转向职业教育，缺乏专业理论基础。也有相当一批专业教师是毕业后直接从大学校园走向职业教育专业教学岗位，缺乏专业实践基础，技能比赛为这些教师提供了一个自我提升与完善的平台。技能比赛项目的内容覆盖面广，对专业综合能力的要求较高，竞赛难度也在逐年增大，这也对竞赛辅导教师提出了更高的要求。通过参与技能大赛辅导工作，提升了辅导教师的责任感和使命感，形成了强烈的竞争意识，促使他们在工作中主动提高自身的教学水平和业务素质，强化实践操作能力，从而促进教师队伍实践技能水平的提升，从根本上推动了师资队伍建设。

（五）以技能比赛为导向优化实训基地建设

根据职业院校技能比赛的赛项设置，技术标准、竞赛内容，并结合专业课程体系和企业生产技术的发展趋势，对我校校内实训基地进行统筹规划与布局，按课程标准、大赛标准和企业标准建设标准化、一体化的专业类实训室，配置实

训教学、技能比赛及岗位核心能力培养所需的各类软硬件资源，即保障实训设备的先进性，又能保障教学和技能大赛所需。同时以技能大赛为导向开展校外实训基地建设，积极寻求本地企业中与技能大赛赛项较为贴近的相关技术岗位，开展岗位实战练兵，不仅提升了参赛选手的实践操作能力，也提升了辅导教师的技术水平，同时也建立了技能教学与岗位实践之间的联系，实现了专业技能与岗位能力的对接。目前已经建成相关校外实训基地9个，并取得了显著的成效。

（六）围绕大赛机制营造校园育人文化

建立并不断完善技能大赛参赛选手的选拔标准，规范相关的选拔与培养机制，激发全体学生的竞争意识，在全校范围内形成良好的学习风气，营造积极向上的校园育人文化。开展校级技能大赛活动，积极拓展技能大赛的覆盖面，将更多的专业课程纳入竞赛范围，设立校级标准化竞赛项目。积极拓展技能大赛的参与面，通过每年一次的校园技能文化节，开展各层次的专业技能竞赛，实现师生人人参与。以分组竞赛的模式代替传统实训考试来考察学生对专业技能的掌握情况，建立竞赛奖励机制，实现“良中择优，优中选强”，从而培养学生在学习过程中的竞争心态。通过几年的实践表明，技能大赛极大的调动了学生的学习积极性，拓宽了他们的视野，也提高了教学实效。

（七）通过比赛加强校企合作，深化产教融合

学校与怀仁市佳旺机械有限责任公司、怀仁市云山汽修厂、怀仁市恒源瓷业有取公司等企业建立了校企深度合作关系，并形成技能大赛企业冠名机制，一大批优势竞赛项目的辅导工作均由学校教师和企业相关技术人员合作完成。在技能大赛选手的培养过程中，校企双方不断探索现代学徒制人才培养模式，在校企招生招工一体化长效机制、校企双主体协同育人机制、校企双导师育人体系等方面做了大量深入的研究和实践，形成了大量可复制、可借鉴、可推广的典型案例和一批重要的理论成果。技能大赛为校企双方创造了交流合作的契机，也为校企协同育人提供了平台，通过职业院校技能大赛的开展，进一步深化了产教融合，也为校企合作育人开辟了新的模式。

三、主要成效

（一）人才培养质量逐年提升

通过比赛拓展了学生视野，丰富学生的知识，提升学生的综合素质，培养团队意识与合作精神。比赛内容与企业生产发展贴近，通过找差距，突破难点，学生掌握了新理念、新技术，专业理论知识不断丰富。备赛过程为学生提供了很好的实践机会，学生综合技能得到提高。技能比赛全面提高了学生技能水平和岗位就业适应能力，毕业生得到了用人单位的认可，学校整体人才培养质量逐年提升。

（二）师资队伍建设卓有成效

通过技能比赛，教师中形成了“比学赶帮超”的良好氛围，近几年，通过承担技能比赛成长为朔州市级骨干教师的青年教师6人，成长为山西省级骨干教师的青年教师2人，通过技能比赛成长为校级各类骨干教师、专业带头人22人，教师专业水平逐年提升，师资队伍建设卓有成效。

（三）教学改革成效显著提升

将教材作为专业课程建设和课程改革的重要载体，以大赛标准为参考，将大赛材料提炼、重构，转化为校本教材案例，有力的推动了课程改革并取得显著成效。

（四）校企合作更加深化

竞赛为校企双方提供了交流学习平台，教师更新了教学理念、学到了更新的企业技艺，为促进校企深度融合提供了积极动力。企业对大赛的重视、对优秀人才的遴选，进一步促进了专业教学与生产实际对接、专业与岗位对接，推动了实训教学技能的提高、拓展了师生专业知识，强化了技能的实用性、有效性。

四、体会与思考

通过大赛，学生拓宽了视野，提升了专业技能，培养了团队意识与合作精神；通过大赛，教师的教学能力与技术水平全面提升，部分青年教师经过几年的锻炼，已经成长为教学骨干，并涌现出一批市级教学名师和自治区级骨干教师。通过大赛成果转化，将新技术、新理念融入专业常规教学，

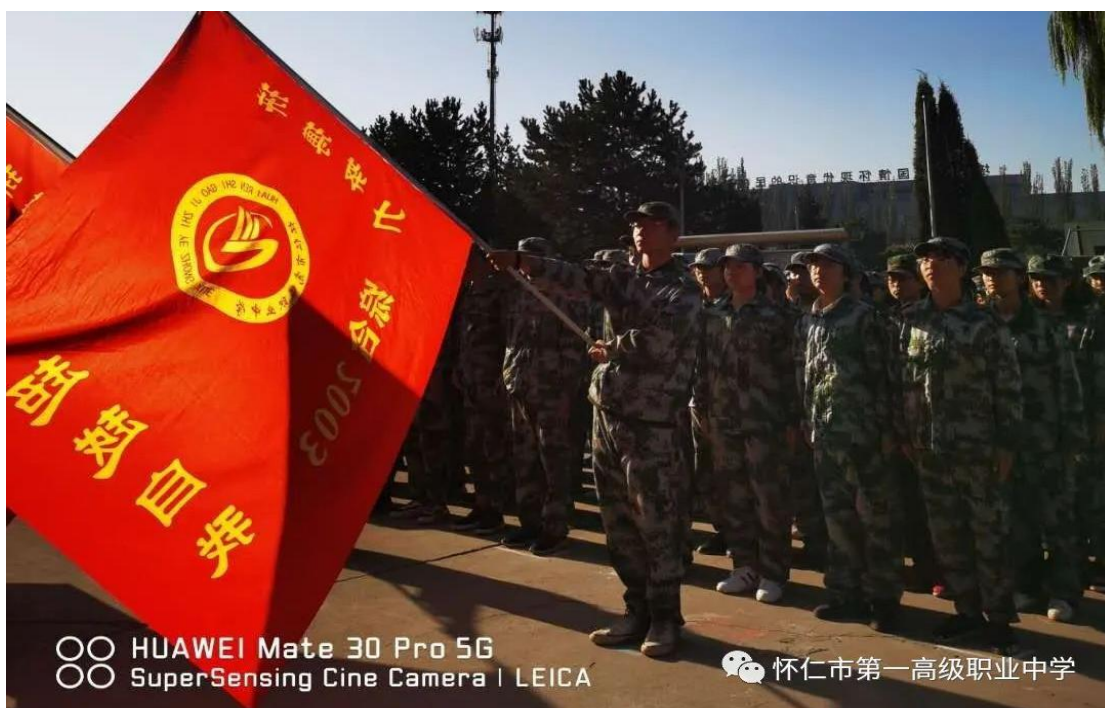
推动人才培养模式和课程体系改革，提升了教育教学质量。总结过往，我们也发现在人才培养过程中仍存在的一些问题，例如教学模式还需不断改进、创新能力的培养有待加强，竞赛培育机制与竞赛成果转化机制有待进一步完善。在今后几年的发展过程中，我校将继续利用技能大赛这个平台，不断找差距，补短板，并依托技能比赛成果转化服务专业常规教学，以全面提升学校整体办学实力，创学校品牌，创品牌专业。

案例二：

加强新生入学管理教育，引导迈好职高生涯第一步

——我校认真组织 2020 级新生军训

2020 年秋季学期，高一新生入学伊始，我校认真组织了为期十天的军训。在紧张、有序、生动而和谐的气氛中，入学新生接受了入学后第一次身体上的锤炼和意志上的考验。



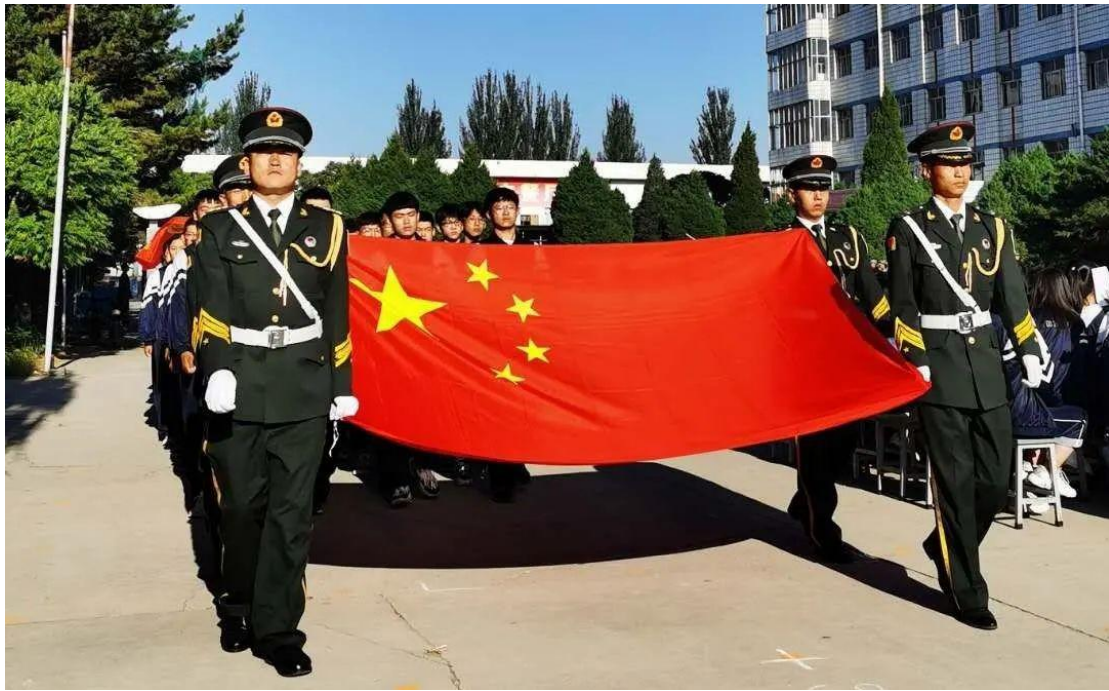
每个青年，都揣着一个绿色的军营梦。短暂的十天军训让我们体验到了充实而丰富的军营生活。在艰苦的军训中我们全体同学用坚强的意志和过硬的作风，向学校、也向自己交上了一份出色的答卷。为期十天的军训时光，大家不怕苦、不怕累，密切配合教官和班主任老师克服困难、严格训练。



军训，是我们成长过程中的一笔宝贵财富。让我们对自己提出新的挑战，明确新的目标。让我们不忘初心、牢记使命，发扬吃苦精神，爱国爱校，努力学习，用辛勤的汗水共同创造怀仁职中灿烂的明天！



军训是一个崭新的课堂。通过军训，我们感受到了军人的风采，拥有了军人的情怀。这次军训，也进一步加深了部队与学校、教官与学员、老师与学生的联系与友谊。特别是部队的优良作风和教官的人格魅力，定将成为学子取之不尽的学习资源。



8. 主要问题和改进措施

8.1 主要问题

目前，学校存在的困难和问题主要有“一难两不足”。

一是招生困难。近年来，学校招生数有逐年下滑的趋势。

二是专业师资严重不足。近十几年来，学校一直没有调配过各类专业教师，导致学校教师年龄偏大（平均年龄近 48 岁），专业教师严重不足，致使部分专业课不能开全开足，更不能根据市场需求来开设专业，职业教育的功能难以充分发挥。专业课开不全，实训开出率不足，实训基地利用率不高，学生实践动手能力差，而今后对口高考都要考实操课，这将成为我校培养学生的短板。

三是办学经费严重不足。中职教育目前实行的是免学费教育，学校的经费收入只有省、县两级财政为每生每年配套拨付的学费 2000 元，但职业教育要有实习实训项目，支出

很大，因此学校的办学经费严重不足。

8.2 主要原因分析

一是地方级政府贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》不够到位。

二是怀仁市民办学校多，民办高中违规招生行为得不到有效制止。

三是政府近几年一直没有给我校补充专业教师，严重影响专业课教学和实训操作指导质量和高技能人才的培养，严重制约学校的健康持续发展。

8.3 解决措施

一是建议省级部门每年对县区政府落实发展职业教育的责任进行督导考核，建立责任追究制度。

二是严格落实国家“职普相当”和省市政府缩减民办学校体量过大的政策规定，规范民办高中的招生行为，保障中职生源。

三是发挥学校的主观能动性，争政策、争项目、争资金。特别是在专业老师队伍建设、“双师型”教师队伍建设方面，争取到地方政府的重视，建立能工巧匠进职校的“绿色通道”，高薪聘请高级工程师、社会能工巧匠和行业能手等专家型人才入校任教。

怀仁市第一高级职业中学
2021年2月