

2020 年 中等职业教育质量年度报告

朔州市晋阳职业中学（民办）

目录

1. 学校情况	1
1.1 学校概况.....	1
1.2 学生情况.....	2
1.3 教师队伍.....	3
1.4 设施设备.....	3
2. 学生发展	3
2.1 学生素质.....	3
2.2 学生体验.....	4
2.3 资助情况.....	4
2.4 就业质量.....	5
2.5 职业发展.....	5
3. 质量保障措施	7
3.1 专业动态调整.....	7
3.2 教育教学改革.....	8
3.3 教师培养培训.....	11
3.4 规范管理情况.....	12
3.4.1 教学管理.....	13
3.4.2 学生管理.....	13
3.4.3 财务管理.....	14
3.4.4 后勤管理.....	15
3.4.5 安全管理.....	16
3.4.6 科研管理.....	18
3.4.7 管理信息化水平.....	18
3.5 德育工作情况.....	19
3.6 党建情况.....	21
4. 校企合作	22
4.1 校企合作开展情况和效果.....	22
4.2 学生实习情况.....	22
4.3 集团化办学情况.....	23

5. 社会贡献.....	23
5.1 技术技能人才培养.....	23
5.2 社会服务.....	24
5.3 对口支援.....	24
6. 举办者履责.....	25
6.1 经费.....	25
6.2 政策措施.....	25
7. 特色创新.....	26
8. 主要问题和改进措施.....	27
9 其他：典型事迹.....	30

1. 学校情况

1.1 学校概况

朔州市晋阳职业中学由太原市晋阳学堂教育集团于 2018 年举办，是一所职业高中教育为主，附设初中教育的全日制民办学校，位于朔州市黄金区位——民福东街 37 号，交通相当便捷。2018 年自筹资金 1200 余万对校区进行全方位装修，学校面貌焕然一新。学校占地面积 22100 平方米，建筑面积 14100 平方米，现有固定资产 5000 万元，校园环境优美，古典雅致，文化氛围浓郁，被评为一所“小而精、精而美、教而优”的职业中学，2020 年度又荣获朔州市“家校共育”先进集体。

学校坚持“意正语雅行端、包容仁爱感恩”、“付出自律包容、安静上进智慧”的办学理念，秉承“宁静致远 修己达人”的校训，认真贯彻落实习近平总书记视察山西重要讲话指示精神，集中精力大力办特色化的职业教育。

围绕“博学、慎思、专业、实践”育人目标，遵循以“服务学生发展为宗旨，以就业为导向，以办学生家长社会满意的教育”为工作出发点，深化职业教育教学改革，创造性开展教学与管理工 作，全面提高人才培养质量，促进学生全面发展，主动适应朔州地方经济社会发展和产业结构调整，提升学校综合实力，打造朔州职业教育的星级学校。



1.2 学生情况

截至 2020 年 12 月，我校全日制在校中职学生 254 人，其中男生 119 人，女生 135 人；三年制学生 254 人，占在校生总数 100%，三二分段五年制学生 0 人，占在校生总数 0%。在校生稳固率为 100%

2020 年招生全日制职高一年级共 139 人，高二插班生 1 人，其中“三二分段”五年制学生 0 人，三年制中专 0 人，一年半制学生 0 人，招生人数比 2019 年增长了 62%。

2018 年 9 月学校投资对校区进行全方位改造，依太原市晋阳学堂双语实验学校的风格与档次装修，截至 2019 年 5 月装修基本完成，学校面貌全部改观，但学生和家仍然停留在过去学校的管理和社会的偏见评价中。当前学校影响力逐步提高，2020 年秋季招生人数稳中有升。

2020 年 12 月我校调整发展规划，扩大职教专业建设，挖掘优势，突出职业教育功能，提高办学档次，特色化办学赢得社会认可，扩大招生规模。期待学生人数快速实现跨越增长。

1.3 教师队伍

全校现有在岗专任教师 36 人，师生比为 1：20；本科及以上学历 36 人，占专任教师的比例为 100%；硕士研究生学历 4 人，占专任教师的比例为 8%；博士研究生学历 0 人，占专任教师的比例为 0%。初级职称 3 人，占专任教师的比例为 8%。中级职称 2 人，占专任教师的比例为 5%。副高级职称 1 人，占专任教师的比例为 3%。正高级职称 0 人，占专任教师的比例为 0%。专业课教师 5 人，“双师型”教师 3 人，“双师型”教师比例为 8%。兼职教师 2 人，兼职专业课教师 2 人，兼职双师型教师 1 人。

教师队伍实行集团招聘制，由太原晋阳教育集团从全国各大高校招聘 985、211 名校毕业生加盟教师队伍，依朔州晋阳中学的教学情况予以委派年轻教师参加教学工作，校区适度招聘地方名师和专业课教师，构建知识结构完整、年龄层次合理的中青年教师队伍，打造创新团结求真和谐的教师团队。

教师规模符合国家标准，双师型教师 3 人，占教师总人数的 8%，兼职教师占教师总人数的 15%，专任教师本科以上占 100%，硕士研究生占比 10%。为进一步提高教师队伍的创新力，2020 年教师管理采取走出去和请进来的方式，参加教育部网上学习职业教育发展的教科研活动，强力促进教师队伍工作效率的有效提升。

1.4 设施设备

截至 2020 年 12 月，学校固定资产 297 万元，教学与实习仪器设备总值 185 万元、生均教学仪器设备值 7300 元/人，实训实习工位 60 个，生均实训实习工位 0.4 个，图书 6500 册，生均纸质图书 26 册，实习实训设备种类包括多功能机房，护理实训室，绘画舞蹈书法基地，播音主持种，设备使用率为 100%。

校园洗浴中心共计 180 平方米，满足师生生活和卫生健康需求；购置教师办公用电，新建硅胶篮球场，乒乓球羽毛球排球设施全部配套，兴趣功能教室齐全。

2. 学生发展

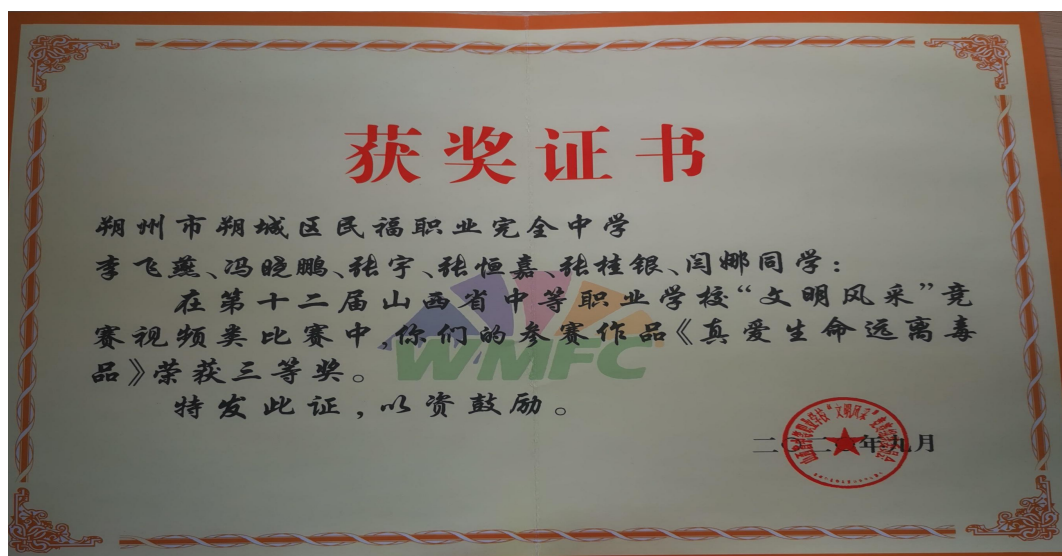
2.1 学生素质

以国学经典为基，专业技能学习为纲，开展教育教学工作，学校“意正语雅行端”的道德准则贯穿学校日常教学全过程。培养专业学生参加对口升学和就业创业。

建立家校共育机制；推行阳光体育工程；兴趣特长活动和专业教学同步推开，学生行为习惯和养成教育实现规范化管理。

2020年我校学生文化课合格率100%，专业技能合格率为100%，体质测评合格率100%，毕业生双证书获取率100%，毕业率100%。

2020年4月学校参加山西省教育厅举办的职业院校“文明风采”技能大赛，我校选派计算机应用和学前教育7名学生参加，闫晗同学的素描作品《钟南山》荣获三等奖，张桂银张宇等六位同学的情景《校园禁毒》获视频类三等奖，彰显学生综合素质的提升。



备注：朔州市晋阳职业中学是由原朔城区民福职业完全中学改制而成

2.2 学生体验

2020年我校学生理论学习满意度达100%、专业学习满意度达100%、实习实训满意度达98%，校园文化和社团活动满意度100%

%、生活满意度 100%、校园安全满意度 100%；毕业学生对学校满意度达到 100%。

2020 年继续着力打造“平安校园”、“和谐校园”、“文明校园”、“书香校园”四大教育工程，师生共建“精而美”的学习和生活乐园，体验高端教育的温度。全校学生参与朔城区教育局“名师工作室”、“清北阅读”、“禁毒知识”进课堂活动，共同感受在我校学习的温暖与学习氛围的儒雅。

2020 年秋季学期上级部门教学视导过程中，走进班级，走进公寓，访谈学生，询问学生感受和体验，学生满意度达 100%。充分肯定集团化办学的成绩。



2020 年 11 月组织学生参加山西省 2020 年职业教育活动周 --- “人人出彩 技能强国”活动，学生积极创新创意，掀起学习专业的热潮。

2020 年 12 月举办“迎新拔河、踢毽子”比赛、学生在餐厅包饺子联谊活动等形式多样、内容丰富的系列活动，撬动校园生机与活力，学生在校体验感受到成长的幸福和学习的快乐，感受规范化教育的特色，共享“在这里每个孩子都会受到尊重和关爱”的育人理念和育人情怀。

2.3 资助情况

全面落实中等职业学校学生资助政策,实行以国家助学金与校内奖学金相结合的助学体系。2020年春季学期63人,发放助学金63人,秋季学期50人,发放助学金5万,共发放国家助学金113人,共发放11.3万元。校内各项奖学金共发放51人次,累计发放1.78万元。

2020年春季学期免学费270人,每人1000元,计27万元;2020年秋季学期免学费253人,每人1000元,计25.3万元。全年合计52.3万元。

山西省太原市晋阳学堂教育集团管理我校的一切运营和办学经费保障及工资费用。

2.4 就业质量

2020年毕业生52人,涵盖5个专业,就业8人,毕业生就业率15.3%。2020年度学校毕业生各专业就业质量基本情况如下:学前教育【国】专业毕业人数为4人;就业2人,就业率为50%;升学率为50%;比上一年增加100%;初次就业起薪为1500元。机电设备安装与维修专业毕业人数为4人;就业3人,就业率为75%;升学率为25%;对口就业率为75%,初次就业起薪为1800元。会计专业毕业人数为2人;就业率为0%;对口就业率为0%;升学率为100%;比上一年增加100%;初次就业起薪为0元。护理专业毕业人数为10人,就业率为0%,对口就业率为100%,升学率为100%;比上一年增加84.62%;初次就业起薪为0元。计算机应用专业毕业人数为44人;就业1人,就业率为2%;对口就业率为2%;升学率为97%;比上一年增加58%;初次就业起薪为1850元。

2020年,我校毕业生就业总体规模呈下降趋势,但分专业就业的人数与就业质量差别较大。会计专业全部升学,0就业;护理专业就业比例降低;机电专业学生基本实现对口就业;计算机应用专业就业质量大幅度下降,受到国家职业教育实施“1+X”证书制度的引导,有意识自主提升专业层次,选择继续深造求学。学前教育专业学生自

主创业的过程顺利，全部就业。综合评估：我校毕业生就业的质量与对口培养成正相关，基本满足学生和家长的预期目标，实现我校发展职业教育的社会价值和功用，为今后职业教育的健康发展积累了经验，启发中职教育积极推进“1+X”证书制度建设的紧迫性。

2.5 职业发展

1、素质教育

充分抓住对口升学专业实训高考的国家政策导向，依托国家职业教育专业建设的战略定位，着力打造“专业技能+文化基础”双向培养的复合型人才，2020年3月申报国家教育部第三批“1+x”证书制度。鼓励学生积极参加各级职业技能大赛，提升学生专业变通及创新能力。2020年我校进一步加强了专业建设力度，新增“美术绘画”、“民族音乐与舞蹈”“计算机平面设计”三大专业，扩大学生职业化发展途径。

规教学，开阔了学生的职业视野，拓宽了就业方向的融通度。着力将学前教育专业的二级专业音乐方向与美术方向之间进行的叠加式教学，培养学生成为“一专多能”的人才。岗位就业能力和知识迁移能力等基础性职业生加大课程综合管理，将职业模块教学内容的所有专项训练全部课程化，各专业涉及的行业教材选择性地引入常存本领得到了扎实养成，凸显职业教育的本真功用，强化了学生综合素质的提升。

2、职业生涯规划

立足我校中职学生的实际情况，教育学生明确学习目的，矫正学习习惯，改进学习方法，增强自律意识，树立正确的“三观”，引导学生选择专业，培养兴趣，激发潜能，综合权衡接受中职教育。为学生制定生涯规划是中职学校和教师的职责与使命。我校的办学目标和办学宗旨即是对学生的一生健康发展护航与掌舵，教育学生深刻理解在校学习可奠定一个人一生的发展坐标，动员每位学生设计自己的职业生涯规划，努力完成中职教育阶段的学习任务。

3、就业指导

建立中职学生“成长记录袋”，记录学生的成长历程，评价学生的发展潜能，结合学生生涯规划，优选发展学生的路径。指导学生认真对待自己的未来，理性决定人生道路。鼓励专业理论和专业实训基础扎实的学生通过“校企合作”或订单式途径选择就业，并及时跟踪反馈，预判未来就业前景，确保每位同学都能做出正确人生抉择。

4、学习能力

为提升教育教学效率，提升师生学习能力，学校于2020年8月19日开始至11月10日期间，先后委派16名教师分3批次参加了朔城区教育局举办的“关于提升课堂教学的专题培训”，以“构建翻转

课堂”为主题宣讲提高课堂教学能力的途径与方法。

2020年11月11日结合高一中职学生学习实际，进行课堂教学改革，变更座位，组合“学习小组”，通过“小组活动”强化专业技能练习。在具体的教学实践中，有意识培养学生的自学能力和理解能力，学生主动学习的能力有所提高，构建学生自主学习长效机制。

5、岗位适应能力

强化实训技能培养，重点加强专业课的公共基础专业知识的教学，为学生打牢扎实的专业基础，以校级学科竞赛为引擎，建立校内月考表彰制度，挖掘特长学生潜能，拉动全校专业学生学习专业知识的超强热情，强力提升学生专业基本功，增强就业岗位适应能力。

6、岗位迁移能力

2020年继续进行教学创新，尝试“跨学科教学法”在各学科的课堂和教研活动中展开，扩大专业视野，培养学生的综合素养，培养“一专多能”的基本素养，为学生实现就业，巩固就业岗位，在岗位建功创新，为今后转岗迁移做铺垫。

7、创新创业能力

2020年我校加大学生创业教育课程的学习，学习全国全省职业院校技能大赛获奖学生的专业技能和创新发明的典范事例，激发学生创新潜能，服务创业专业基础的强化和创新创业能力的提升。2021年1月疫情再次爆发，倡议学生参加志愿者服务，利用专业知识加快

创业能力提升，三名学生机电专业学生对于电学知识掌握系统化，创新意识强烈，与其亲属所在的朔州市城市照明管理处联络，尝试为朔州市区春节亮化工程设计供电方案，受到好评，学生专业技能得到验证与提升。

3. 质量保障措施

3.1 专业动态调整

2020年我校新增中职专业3个，淘汰专业0个。

1、专业设置

现开设计算机应用，机电设备安装与维修，学前教育，护理，会计，美术绘画，民族音乐与舞蹈、计算机平面设计7大专业。

2、专业结构调整

机电设备安装与维修专业是我校就业学生首选的专业，就业优势较广。专业内部教材的分科目调整为有效推进职教发展提供内生助力。力将升学型专业与就业型专业合理区分，有意识安排服务类专业内部的会计专业和学前教育逐步向就业型过渡。建设就业型专业，体现职业教育的职业化特色。

3、人才培养方案调整

充分尊重学生的专业选择，研究学情，探索有利于提升每位学生发展的最有效的管理模式。以先成人后成才为基本目标，推行小班制教学，挖掘潜能，激发兴趣，兴趣引领专业选择；启发学生扩大专业学习范围，选修旁听其他专业，注重动手能力培养，提高实操技能；以培养“一专多能”型人才为主攻目标，改变课堂结构，打造高效课堂，提升学生综合素养，培养成为德智体美劳全面发展的有用人才。

4、特色专业

我校学前教育专业依托晋阳学堂教育集团的广阔平台，发挥集团化优势，将该专业内部细化的音乐方向，美术方向，公共国文类三个小类的毕业学生推荐到太原地区就业。关联科目涉及的声乐、舞蹈、绘画、钢琴、书法、普通话等课程全面开设，并融入国学教程，推进

专业建设向特色化延伸。同步加快特色化实训基地建设，打造学校品牌专业，吸引社会青睐，服务学生和家長。

5.2020年9月批复新增“平面设计”、“美术绘画”、“民族音乐与舞蹈”三大专业，进一步丰富职业教育专业建设，我们感受到：职业教育专业建设依赖就业走向的拉动；对口升学指标数量规模和就业行业领域直接决定专业动态调整的速度与频次，是专业动态调整的晴雨表。我校学前教育专业受到全省对口第一批本科招生指标的减少直接造成学生毕业去向的调整，已从单纯对口升学转向选择性的就业和自主创业。

3.2 教育教学改革

多年来，学校坚持以校企合作为基础，以课程建设为载体，以师资队伍做保障，以信息化建设为支撑，深化教育教学改革，加强专业内涵建设，促进学生全面发展，提升学校办学实力和人才培养质量。

1、各专业课程设置情况

计算机应用专业：计算机基础、计算机组装与维修、网络技术、计算机原理等；

机电设备组装与维修专业：机械基础、机械制图、电工电子、电子技术、传感器等；

会计专业：会计基础、企业财务会计、财政与税收、经济常识等；

护理专业：正常人体学基础病理学、药物性、病原免疫学、内科、外科、妇产科等；

学前教育专业：舞蹈、美术、音乐、钢琴、声乐书法等。

美术绘画：素描、美术鉴赏、形体美术等；

民族音乐与舞蹈：民歌、视唱练耳、声乐等

平面设计专业：计算机原理、C语言，美术图文等

2、公共基础课开设情况

德育：职业生涯规划、职业道德与法律、哲学与人生等；

基础模块：语文、数学、英语、德育、历史、音乐、美术；

拓展模块：语文、数学、英语、德育、历史、音乐、美术；

职业模块：语文、数学、英语、德育、历史、音乐、美术；

3、师资队伍

以文化课教师与专业课教师比例相当为教师队伍建设目标，特别注重对专业课教师的培养，加强外聘教师人数和地方行业技术权威人士加盟我校，提升了学校职业技能培养的层次和水平。打造老中青教师队伍，实现传帮带效用，积极培养年轻教师，突出专业教师在教学教研和日常活动中的重心地位，营造专业建设竞赛氛围，激发专业教师的潜能，依靠专业课教师的个人魅力带动学生学习的热情与动力。建设我校的王牌专业，龙头专业，主打专业，骨干专业，优势专业。拉动我校职业教育加快发展的进程和速度。

4、课程建设

2020年按照太原晋阳教育集团“坚持国学一贯制，人格与行为并举培养，应学应试应用有机结合，以服务就业为导向，办家长学生社会满意的教育”为教育工作指导方针，重点加快课程体系建设，围绕专业建设目标，强化德育教学，为学生的心理健康和生涯规划构筑坚固的思想基础，强力推进文化课教学，2020年11月山西省教育厅职业教育成人处审核通过新的本课程，开设校本课程；每周开设阅读课、演讲课；创新教学模式，打造高效课堂和实践性专业课。

5、人才培养模式改革

创新教育教学模式，引导教学方式向培养会学习，会说话，会生活的有效教学模式转变。通过创新教学模式挖掘不同学生的潜力和优势特长；靠专业化的教学与精细化的管理，为人才培养创造和谐高尚的氛围，促进人才培养依照学科属性有效展开。把控就业与升学并行的双轨道育人方向，服务学生成长。

调整人才培养方略，打造优势专业，开足课程，注重德育，夯实文化课基础，狠抓专业基础和专业素养的提升，全方位培养学生的各种能力，提高学生的综合素质，培养德智体美劳全面发展的优秀人才。

6、信息化教学

2020年我校加大投资力度建设计算机教室，完全满足学生和教师计算机教学和网络教学。各班配套“鸿合”教学设备，多功能推拉

白板和黑板交替使用，95%的课堂多媒体教学，ppt展示，信息化教学手段在教学教研活动中应用较多，太原晋阳教育集团大数据教学研究的信息进一步推进我校信息化教学的进程；参加国家教育部“职业教育教师创新团队建设在线培训”活动，将专家教授对职业教育信息化的思想、理论和实践性指导融入教学活动，申报第三批“1+X”证书制度试点获得通过，计算机专业师生推开“Java”证书考级研讨；参加2020年11月18日朔州市朔城区“国家级信息化建设试点推进会”，进一步解放思想，强力推进学校信息化教学的步伐和质量。

7、实训基地建设情况

计算机多功能实训室、学前教育书法室、绘画室、护理实训室、声乐教室、舞蹈室、棋室等满足不同专业学生的专业学习和兴趣培养，2020年10月配套建设“心理疏导和心理咨询室”，完善和丰富了实训基地建设的内涵，力将我校各大专业的实训场所建设成为功能齐全，设施配套，设备先进的专业化实训综合基地。



8、教学资源建设

基于我校的集团化办学水准，参照太原晋阳教育集团的档次规模，紧跟职业教育发展的前沿脚步，大幅度提高教学手段的现代化水平，全部教室配置“鸿合多媒体”设备，推拉黑白两用黑板，音影声

共频，监控覆盖教学管理全程。专业课教学资源的电子资料和实物模型基本满足教学需要。

教师办公条件优越，备课用电脑，考试用复印机，备课用纸质教案和电子版教程齐备，教学资源的数量与质量以及现代化档次满足教育教学的所有需要。进一步充分利用学校信息化网络建设的平台，按照学分制管理专业学生学习的办法，以成绩作为衡量教师教学业绩的主要指标，倒逼教师加强业务交流与学习，积极主动寻找教学资源，扩大教学视野，个人主动钻研业务积极性较高，启发学校加大教学优质资源的建设力度，拓宽与技校和普通高中之间，相应课程标准教学之间的互融互通，补充和丰富我校的教学资源建设。

9、教材选用

完全遵照《山西省职业院校年度教育教学用书书目》的国家规划教材和行业教材选定各专业学生的所有用书。

落实进教育部教材（2019第3号）文件，2020年11月我校按照山西省教育厅职业教育与成人教育处审核我校关于中职校本教材选用情况的通知要求，认真变更校本教材，将于2021年春季学期全校使用。

全校学生下发《走进新时代十九大精神学生读本》，作为必修教材。增强通过职业教育铸就“工匠精神”的意志。

继续将校本教材选用太原晋阳教育集团第三次研编的励志套书《闻思修》三集，每周三班会集中学习。修身静心，国家规划教材与校本教材相结合配套使用。

10、国际合作情况

受学校办学层次和学生质量限制，外联国际合作与对外拓展专业以及输送专业人才的能力较弱。

11、学校特色改革措施

学校尝试将现有我校初三部分学生提前预科到学校职高部学习专业课内容，实现由九年义务制教育向中职教育过渡的转变，引导学生通过对口升学和对口就业的途径实现人生梦想。

扩大专业建设，积极调研，新增就业专业，拓宽就业渠道，发展“一年制”职业教育，打通普高教育毕业后通向中职教育实现就业和升学的捷径路。

3.3 教师培养培训

学校教师选用全部由太原晋阳学堂教育集团选聘 985.211 和双一流及教育部六所师范院校与重点本科毕业生下派到我校从事一线教学，先期已在太原岗前集中培训，学习山大附中，现代双语，太原 5 中和省实验中学等名校的教学方法和育人理念，教师专业素养和业务能力短期提升。学校依晋阳集团校本教学研究《闻思修》为范本，教师专修研读，提升职业道德和育人理念。教师在培训中提升，提升中培养，教师队伍青春奉献求是上进，教学研培夯实了教学相长的创新基石。



我校教师 2020 年共参加国内培训 3 人次，国外培训 0 人次，省内培训 30 人次，省外线上培训 20 人次。

2020 年 10 月 30 日组织教师参加《山西省产教融合型企业建设培育培训会》视频会议。

2020 年 11 月—12 月参加教育部《职业教育教师创新团队建设在线培训》。

2020年11月28日至30日参加山西教育厅朱奇会长主讲：山西装备制造职教理事会“华中数控车铣多轴加工 1+X 山西专场说明会”，培训教师2人。启迪创新发展职业教育的新思维。

3.4 规范管理情况

3.4.1 教学管理

强化教学管理制度建设，保证教育教学顺利开展。根据我校中职师生构成现状，制定符合校本实情的教育教学教研制度，实施《教师职业道德基本要求及准则》、《教师一日常规要求》、《教师课堂教学基本规范》、《作业批改要求及考评方案》、《教师教研工作制度》、《教师考勤管理制度》、《教师绩效考核评价细则》、《班级管理细则》等，涉及教师备讲批辅考规定动作的基本制度和管理组织课堂的细则已形成完整体系，全面服务教育教学管理。

以中职职业教育教学大纲为教学标准，统领学校的德育教育、文化课教学和专业课教学三大基本单元。常规教学要符合教学标准，课时课量与教师岗位设置相对应，合理匹配师生比例，依标准开足教学科目，细化学时学分和工位数的设置。基础模块拓展模块职业模块的教学目标遵循教学标准安排分学段组织实施。

注重教师教学技术的改进，着力提高教师授课水平，利用鸿合多媒体课件展开教学管理，提高课堂教学信息化程度，与市区教育教研管理机构对接课程电子版本的交流与使用，促进学生学习过程信息量的扩大化。

理性管控学生电子产品的使用，以服务学生学习。与太原晋阳学堂教育集团加强教学资源信息化共享，利用大数据网络平台，提高教与学的信息化水平，2020年以毕业班为主体，利用远程信息化手段强化综合复习和应考备考，成为提高我校教学成绩的有效途径。

认真研究对口升学考试大纲和专业实操考试范围等权威性职业教育规范性文件要求，结合生源质量和专业属性，兼顾学生的发展性

差异，教学中突出对学生职业生涯规划和学生就业指导的教育，践行我校“职教立基，教学为本，就业为要”的教学育人总纲。

3.4.2 学生管理

全面深入了解学生。尊重和关爱每一位学生。多鼓励和表扬学生。后进生转化。

为了加强对学生的基础文明道德教育，提高学生的思想道德素养，促进学生在德、智、体诸方面全面发展，成为有理想、有道德、有文化、有纪律的新一代学生，我校制定了《学生操行量化考核细则》、《学生宿舍管理制度》、《学生升旗及大型活动制度》、《学生两操管理制度》等。



德育工作放在首位。本学期学校通过开展不同形式的活动，促进学生逐步形成了积极、健康的人生观和世界观。利用主题班会课对学生进行思想教育。利用升旗仪式，结合重大时事事件对学生进行爱国主义教育。每大周组织升旗活动，安排学生代表在国旗下演讲，内容更注重结合学校生活实际，对学生进行思想、道德、理想及良好行为进行教育培养。每学期初，在学生中积极开展“学守则、做诚实守信好学生”活动，取得了良好的效果。充分利用清明节和端午节等节日活动的有利时机，积极开展各项活动，进一步加强学生的文明意识、

节约意识、荣校意识等，使学生的素质全面提高，从而进一步形成良好的校风。

养成教育常抓不懈：继续充分利用“课间操健美操武术活动”的作用，打造活力校园。政教处做好课间操的管理，增强学生的组织性、纪律性。从大处着眼、小处着手，从一点一滴抓学生思想品德的养成。对学生的衣着打扮，进行及时检查、督促，基本杜绝了染发、烫发、化妆、戴首饰的现象。重视学生干部的培养，使学生在学习文化知识的同时也能提升其他方面的能力。定期对学生进行消防安全、食品安全、交通安全、网络安全等方面的教育，增强学生的安全意识与自我保护能力。

开展人文管理，全面提升学生人文素质。开展礼仪教育，全面提升个人品行修养。开展美育教育。组织多姿多彩的课外活动，丰富校园学生文化生活。

班主任工作是学生管理特色的缩影。班主任的责任心、服务意识、管理水平，开展班级工作和创新学生管理的提前和条件。创建高效工作机制，激发班主任工作热情。推行班级管理目标。班主任和班干部一起抓管理、抓细节、抓落实。引导学生会开展工作，充分发挥学生会的作用。2020年我校重点培养4位素质全面、有活力、有热情、有爱心的班主任；进行岗前培训，学生管理有了较大的提升。

充分理解信息化建设在提升学校办学特色，提升行政管理效率，优化课堂教学效益，全面推动素质教育中的积极作用。为了进一步深化信息化工作，学校建立了信息化工作组织机构，形成由校长主管，信息技术教师具体贯彻实施的管理网络和运行机制，确保了我校使用信息技术应用管理在组织、技术、资金方面得到保证和支持。

对学生进一步加强社会主义核心价值观教育，塑造学生健康的情操和高尚的“三观”，培养德智体美劳全面发展充满正能量的新时代

社会主义建设者。



3.4.3 财务管理

学校财务管理体制实行集团“统一领导，集中管理”，财务工作实行“专员负责制”。学校财务处为学校的单一财务机构，学校设财务主管1名。制定人员岗位职责，对财务人员的岗位职责的履行状况进行考核奖励。

严格执行会计法规制度，自觉执行《会计法》和各项财务规定；妥善保管会计凭证、帐册、报表与财务档案资料，并及时立卷归档；严格执行“非现金管理制度”，仔细审核每张收据，力争每笔业务均符合财务收支标准；执行回避制度。

按规定做好记账、报账、编制各类会计报表及预算工作，做到手续完备，数字有根据，报表及时准确，情况真实可靠。

参与学校预算编制并严格执行集团财务预算计划，合理使用资金，节约使用资金，检查资金使用效果，检查报销票据是否符合财务要求；对各项收入，及时定额入账，合理安排和管理各项资金，分清资金渠道，费用开支范围及开支标准；物品的采购须统一编制采购计划并报主管领导批准后再行采购，财务会计对审批的采购计划和采购

实物清单及购物发票进行审核。属于控购审批的物品须事先办理钉钉立项报批手续。急用物品的采购须由使用人申报，经集团分级领导批准办理。

严格执行现代财务制度，会计核算方式的选定与会计试算口径和申报审批流程执行备案制，规范核算清查、盘存对账、成本费用、的流程和列支方式。建立内部监督制度和台账式督查制，强化财务检查执行力。

3.4.4 后勤管理

后勤树立服务理念：以师生为中心、服务学校大局、提升服务品质。坚持以师生需求为工作出发点，想方设法落实好学校各项要求，为师生员工创造一个更好的工作、学习、生活的环境。

树立大局意识：牢固树立全局意识和主人翁思想，积极主动为学校后勤的改革与发展出谋划策、排忧解难，进一步提升后勤各项服务保障的水平，打造一个让学校放心、师生员工满意的后勤。

负责制定采购计划。组织市场调研，按照经济适用原则提交购买或招标方案。负责业务咨询。负责招标项目的落实。对每次招标活动要检查监督，确保细化落实。

强化班级财产管理，使财产管理实现规范化精细化管理。

加强学生宿舍财产管理。制订了宿舍财产管理条例，做到损坏赔偿，培养学生的公共财产爱护意识。

做好对固定资产增减工作的登记，定期定时进行固定资产的核对工作，做到帐物相符，严防学校财产的流失。

规范公共财产、公共设施的管理。对低值易耗物品的管理工作。

开学初对各班的桌椅进行检查，并进行归类登记。不定期维修检查更换了破损的水管，龙头。完成了校园文化展板的设计。入冬时。对供暖系统进行了全面检修确保冬季正常取暖。完成了固定资产的盘点、报表工作

加强对校园绿植的管理。做好绿化长期目标规划，营造儒雅温馨清洁的校园环境。购置绿植装点教学楼和公寓楼和餐厅，保证每个班和宿舍平均 7 盆绿萝盆栽，营造温馨环境。积极打造浓厚的校园绿色氛围。

节约用电：杜绝“白昼灯”、“长明灯”，在使用电脑终端、复印机、饮水机等办公设备时尽量减少待机时间，长时间不使用时及时关闭电源。

节约用水：加强用水设备的日常维护管理。在使用感应式自来水龙头避免“长流水”现象发。

节约办公用品：合理制定办公设备配备标准，严格控制办公设备采购，避免重复。全面推行办公自动化系统。节约办公费用：按照“务实、高效”的要求尽量精简会议、压缩文件，减少简报，杜绝办公浪费。在学校重要大型活动等力求节约开支。

校产信息化管理，利用固定资产管理软件建立固定资产清单。

3.4.5 安全管理

学校建立安全保卫工作领导职责制和职责追究制；签订责任书：学校与班主任层层签订责任书，明确各自的职责。将安全教育工作作为对教职员工考核的重要资料，实行一票否决制度。贯彻“谁主管，谁负责”的原则，做到职责明确，职责到人；不断完善学校安全保卫工作规章制度。建立学校安全保卫工作的各项规章制度。建立健全定期检查和日常防范相结合的的安全管理制度，以及学生管理、门卫值班、领导值班、防火防灾、食品卫生管理、防火安全管理、体育器材检查、健康体检等规章制度。建立学校安全意外事故处置预案制度。学校建立事故处置领导小组，制定了意外事故处置预案制度。

领导重视：成立食品卫生安全领导组；管理规范：签订学校食品安全工作责任书；实行食品统一配送，执行卫生许可证、健康证制度。制定重大传染病流行、群体性食物中毒等突发公共卫生事件的报告、应急和预案制度，落实责任目标；加强宣传教育，上好食品安全教育

课，充分利用多种途径开展食品卫生宣传，让学生更多地了解食品卫生安全常识；建立学校食品卫生管理人员及从业人员上岗培训制度。建立学校突发公共卫生事件风险排查和报告制度，进一步完善食物中毒和重大传染病流行等学突发公共卫生事件的报告及应急处理机制。

加强宣传：精心组织开展交通安全知识的宣传教育活动，上好交通安全教育课。组织学生观看交通安全教育宣传片，通过电影中一些场景感染学生，并通过写观后感提升安全意识。利用各种载体，广泛开展“文通安全宣传月”活动。《交通安全教育读本》下发至学生；黑板报“交通安全专版”进行宣传；进行题为“关爱生命，安全出行”征文比赛。

制定制度：校内的一切设备与设施要定期检查，及时维修维护，做到固定牢固，运行安全可靠。教学设备的维护和安全管理工作，明确责任，实行目标管理，要做好使用维护记录。加强体育设施的检查与维修；消防设施的安全管理。加强对全校师生的《消防法》、《安全生产法》等法律法规教育，加强实验室、计算机房、多媒体教室等公共聚集场所的消防设施和用电安全管理；由总务处确定专人负责，定期检修，保证正常运转。按规定在教室、实验室、图书室、计算机房、多媒体教室等人员密集的防火重点场所，配齐配足消防器材，保持安全疏散通道畅通。制定《师生安全撤离和疏散的演习活动》实施方案。

组织落实：分工明确，提高控制校园治安局势的能力；制度落实，制定《学校治安综合治理目标管理责任书》、《应急情况处理预案》、《校园周边巡查》等制度，签订责任状，做到层层落实；措施落实：加强校园周边巡查力度，利用班会、晨会、两操等时间对学生进行安全教育，加强自我防范意识。认真做好“交通安全教育月”工作：学校安全教育以珍爱生命为主题，在安全教育月期间，学校组织学习安全教育工作文件，对校内易发事故类型、重点部位保护、工作薄弱环节、各类人员安全意识与安全技能等方面，开展深入全面的大检查，消除隐患，有针对地扎实地开展教育和防范工作；开展丰富多彩的教育活动。利用班会，对学生开展安全预防教育。利用学校广播、黑板

报、悬挂横幅、张贴标语等宣传工具及举行主题班会；学校利用周前会议和周一升旗活动时间，强调安全事项。教育提高广大学生的安全意识、安全防范能力和自我保护能力。

实行消防安全工作责任制，学校与班主任签订安全责任书，层层落实、责任到人，实现消防工作群防群治，提高消防安全防范意识；注重宣传教育，提高防范意识。建立消防安全教育长效机制，有针对性地开展内容丰富、形式多样的消防安全教育，不断提高全体师生的消防安全意识；加强整改，排除隐患。全面检查与重点检查相结合、集中检查与长效管理相结合、严格清查管理，发现问题立即整改，消除隐患，杜绝火灾事故的发生；加大检查力度、做好清查工作。学校建立、健全安全消防检查制度，学校进行全面消防安全检查，横向到边，纵向到底，不留死角。

学校安全工作领导小组开展校园安全大检查。对检查出的安全隐患，学校立即组织整改，以确保设备正常使用；加强常规性的安全检查，严格执行每月定期检查制度，发现的问题或安全隐患，立即采取措施，切实整改。

切实树立“学生健康安全第一”的思想，进一步落实和完善学校食品卫生安全责任制度；建立学校食品卫生管理人员及从业人员上岗培训制度；学校食品卫生为重点的学校卫生工作专项整改；建立学校突发公共卫生事件风险排查和报告制度，进一步完善食物中毒和重大传染病流行等学校突发公共卫生事件的报告及应急处理机制；加强学校食品卫生安全知识宣传教育工作，提高学生的自我保护意识和能力。要求学校利用健康教育活动、校园板报、广播等多种宣传形式，对学生进行食品卫生安全教育，树立食品卫生安全意识，增进自我保护意识和技能。

3.4.6 科研管理

探索职业高中发展新引擎,以重点普通高中的管理架构和德育体系为标准,打造特色化就业专业。以专业优势引领学生规划职业生涯的发展,提升职教的教人启智功能。

2020年提炼校级科研课题---《基于“普职融通”体例,探索实践教学带动高效课堂的途径》

申报朔州市教育局教研课题组高中组专题二级课题。

实行校长负责制的管理模式,适应职业教育发展需要,职能科室建立工作制度,建设管理队伍,教学教研就业实训创业的不同部门与岗位之间的协调配合,促进管理队伍的不断壮大与提质增效。

3.4.7 管理信息化水平

教育信息化与职业教育现代化。充分利用信息技术,开发利用教育管理信息资源,促进信息交流与共享,提高教育管理水平和推动教育改革发展,教育信息化带动职业教育现代化,积极推进教育管理体系的建设,大力提升教育管理决策的科学性,数字化及服务优质化,同时要健全信息化管理机制,增强信息化管理人员培养和能力,促进信息技术与教育教学的深度融合,通过提升学校教育管理信息化水平,达到优化教育教学手段,提升教育教学质量的目的。

建设校园网络、多媒体教室、多媒体网络计算机教室、校园应用软件和教学资源,完善了学校信息化软硬件加环境。配备了学校信息技术课程教学、信息化软硬件系统管理维护、信息化培训等任务的专职人员。

计算机硬件系统(服务器,个人计算机,其他设备等)计算机软件系统(操作系统,数据平台,应用平台等)

学校管理信息化,网站更新化,教师备课多媒体化,家校联系工作的智能化,校本研究发展化。

各大教育网站,典型代表有:百度传课、腾讯课堂、淘宝课堂、YY教育。

强化人力资源的信息化意识，培养人力资源信息化执教能力，推动人力资源的信息化教学的主动性。

学校管理软件的合理应用，校园网的有效开发和利用，提高学校人员的现代教育技术素质。

专人负责，保障各应用服务的正常进行。



加强网络的监管，另在各规章制度下统一管理，分层负责。

深入了解学校管理信息化实际情况，开展实地调研，从广大师生实际需求出发，按照长期规划逐步实施，资源整合，应用实际的建设目标，按照适度超前以应用为向导的原则，积极规划学校信息化环境。

加强网络维护技术平台建设，建立校方供应商网络运营三方协议制度，系统定期升级的技术符合工信部各项安全技术要求。

3.5 德育工作情况

坚持“以德树人”育人战略。培养具有“意正、语雅、行端、仁爱、感恩、包容”的新时代学生是我校推进德育工作的基本理念和目标任务。

学校严格按照职业教育的要求，开设了职业生涯规划、职业道德与法律、经济政治与社会、哲学与人生、心理健康等课程，每周授课2节课，在国家规定的四个学期内完成教学工作。并依据国规教学大

纲，订阅“国规教材”和教学参考书，配齐教师，进行集中集体备课，德育课主渠道作用育人明显。

遵照中职德育教育大纲目标要求，依《心理健康》教材核心内容为框架，融合学校教学、公寓、餐区、教室、家庭、学习、生活等不同的环境，展开在我校学生心理现状、心理素质、心理落差、心理干预的综合性教育，唤醒了学生对生活学习升学就业的理性思考和选择。

通过唱国歌、班级环境评比、征文评比、广播站、学校微信平台等活动和载体，全方位、多角度开展德育工作，着力营造德育氛围，发挥环境育人作用，形成德育合力，坚持落实“意正、语雅、行端、仁爱、感恩、包容”的育人理念，关爱每一个学生的成长。

开展丰富多彩的文体活动，营造胜多活泼的校园文化。为增强学生对学校的认同感，建立自信心，学校组织了各类学生喜闻乐见的文体活动，入校园诗歌比赛、“放飞中国梦，唱响校园情”合唱比赛等，学生辩论赛等，通过让学生们自己组织、自主策划、构思节目，锻炼组织能力和交际能力，提高了学生综合素质。



学校充分发挥了团委、学生会的积极作用，开展优良班风、学风建设活动，倡导和积极推进学生自我管理。加强学生社团建设，充分

发挥团干部的凝聚和团结的作用，组织升旗，演讲，卫生检查，纪律巡查，安全，校园广播等学校大型集体活动和日常学生管理。2020年适应智慧团建制度化建设需要，培养15名品学兼优的学生充实到学生会，团建工作促进教学工作的有效有序展开。现有舞蹈社团、美术社团、篮球社团、武术社团、棋艺社团等7个社团。

着重加强和发挥心理健康咨询及心理干预工作，效果显著，建立和加强大德育体系建设，架构兴趣课体育课，发挥课间操武术健美操的校园风景线效应，促进校园和谐活泼向上的校风形成。

3.6 党建情况

2020年11月朔城区教育局派驻我校杨孝忠同志担任我校支部书记，进一步增强了党建力量。2020年学校党员共3人，发展党员0人，预备党员1人，入党积极分子8人；团支部1个，团员110名。2020年我校召开党支部党员大会共12次，党支部委员会共12次，党小组会4次，开设党课24次，开展主题党日活动2次，组织生活会2次，举行民主评议1次。

我校教职工数量基数小，年轻教师占比较大，为进一步加快组织建设，2020年向组织申请发展党员，备案批复，发展预备党员2名。

每周一召开行政例会后，专题党团会议，学习党和国家方针政策和社会主义核心价值观以及教师职业道德规范。

党员代表主持，选定活动主题，初心教育，职业道德，党性教育等贯穿组织生活全程。

学习与宣传先进党员的事迹和党在新时期的重要理论。

以党组织为工作堡垒，统领全校各项工作，践行《晋阳学堂教职员工自律公约》的核心条款：“拥护中国共产党，相信并支持政府各项政策，不妄议，不抱怨”。以党员的活动和表率作用带动全校教职员工树立理想信念，以中国梦为格局，开展具体工作。老党员深入教研组一线共同探讨三维教学目标中的“情感态度价值观”的渗透和教

育方式，效果奇效。2020 年学校继续努力培养积极分子。



4. 校企合作

4.1 校企合作开展情况和效果

我校目前共有合作企业 3 家。朔州市民福社区医院是我校校区的公益性医疗机构，主要担负社区老年护理保健和妇幼健康工作任务，是我校护理专业的社会实践单位。朔州市万吉包装彩印公司是朔州市规模最大，技术设备管理实力最强的印刷企业，影响力和业务覆盖朔州六县区，是我校机电专业学生的校外实践基地。2020 年 10 月与朔州市民福社区医院建立深度校企合作关系，我校中医护理学生每月定期为社区居民开展义务医疗保健便民服务，增强了我校中医护理学生学习专业技能和兴趣，护理专业实训基地建设初步形成，利用医院部分先进的设施设备服务我校教育教学的目标全部实现。2020 年 12 月 20 日与朔州市万吉包装彩印公司达成校企合作，计划于 2021 年 3 月开学后将机电专业学生的课堂深入到彩印包装流水线，对彩印设施设备与维护进行现场观摩和学徒式操作，让学生加深对专业理论的深刻理解，同步掌握机电专业实操的基本技能。并有望实现校企“订单式”合作培养。

从总体效果来看，校企结合实现了专业与实训的对口，兴趣与爱好的对接，技能与技术之间的衔接，实现了书本理论与实践操作的有机结合，激发学生加强理论学习和提升职业素养的热情，是“工学结合”最简捷的途径和方式。

4.2 学生实习情况

2020年我校到合作企业参加实习的学生达到了40人次。

学生实习情况：2019年6月与山西聚艺美术学校建立校校深度合作关系，2020年10月派教师学生参与社会实践；2020年10月与朔州市民福社区医院建立校企合作关系，我校中医护理学生每月定期为社区居民开展义务医疗保健便民服务。

培养学前教育学生走出朔州，开阔专业视野，夯实户外写生技能，构建我校专业化校外合作实训基地，实现就业与自主创业提供实践经验；增强了我校中医护理学生学习专业技能和兴趣，护理专业实训基地建设初步形成。利用社会部分先进的设施设备服务我校教育教學的目标全部实现。

学生对实习的满意度为100%。

跟踪学生实习过程，反馈实习效果，学校组织校企合作的形式单一，实习的内容与实习单位的工作运行专业化不能完全吻合，实习的质量与实习时间没有保证。提醒我们在组织学生实习工作要进一步考察，细化实习管理具体的流程与人员安排。把握实习的目标与意义，为校企合作的形式与途径和效果作深入细致探索与总结。

4.3 集团化办学情况

学校作为山西省太原市晋阳学堂教育集团的成员，积极承担和参与行业组织的技能大赛，积极承担集团安排的各项任务。

执行“周清”考试制度；武术，健美操，跆拳道，播音主持，校园广播进入课间活动，走进课堂；教师教研活动交流学情，教研技法，研究创新理念四、研学与游学穿插进行。

作为山西太原晋阳教育集团的重要组成部分,我校开设的职教专业课对于集团的整体教学体例而言,与基础教育和普高教育以及特殊教育对等,是集团教育教育板块的重要单元,我校学前教育专业内部三个单一方向的二级专业学生在学习过程中互通互学互相交流,培养了学生综合素养。

推行“目标教学法”跨学科互渗教学法”,提高课堂教学的目标化和过程化与有效性;尝试跨专业“旁听制”学习组织教学管理,扩大学生学习的主动性,拓宽学生学习范畴,打造活力活泼的学风和教风。

加强校校帮扶合作,对口合作,优势互补,双赢互惠。学前教育专业作为实验性专业,效果明显;学生学习实行“走班制”,兴趣学习法引领综合素质的提升;校际间“优质课交流活动,开放教育教学新理念。

我校是由太原晋阳学堂教育集团投资举办,实行集团化办学,三大块架构,分为全日制教学部,培训事业部,特殊教育事业部。下设太原晋阳学堂实验学校许西校区、长治校区、朔州校区、祁县校区、古交校区、正阳校区、太谷孟母文化园、太原仁智拓展、静慧中心、阿米多特教中心、康大培训共 10 个教学机构,机构之间人员、信息、资金、理念、管理实现互通互联互惠,强力拉动我校全面发展。

5. 社会贡献

5.1 技术技能人才培养

学校立足山西产业需求,围绕山西转型升级发展动态调整专业,为满足经济社会发展需求培养人才。2020 年学校为社会输送中等专业技术技能毕业生 28 人,拥有相关专业资格证书的毕业生 0 人,毕业生受到了社会好评。

适应校企合作对职教发展提出的模式新要求,培养就业企业所需要的岗位技能基础扎实和专业完整的中职学生是我校 2020 年专业化建设的重点,有计划着力探索和提升机电设备安装与维修专业,

计算机应用专业，护理专业学生的专业课教学质量，科学重新组合专业学习方向，将主修专业与选修课程同步列入教学计划，增加教学课时数，建立学分制，鼓励学生自主学习，自我强化实训实操教学视频和专业规范化操作的钻研，定期邀请兼职专业课教师展开专业技术演练，学生当评委，师生互学互练，培养学生专业化素养。积极参加朔州市职业技能大赛活动，与专业高手对垒，与专业精英切磋，激发学生创新思维和创新实践活动，以专业技术实训操练为抓手，逐步提升，过渡到展示技能层次的高度。推动专业课教学向专业技术技能人才培养倾斜。

5.2 社会服务

1、培训服务

为进一步提高我校教师教研教学质量，采取“请进来走出去”的方法，2020年5月委派8名教师前往朔城区第五中学学习培训，关注课堂教学设计技巧和应考备考策略，12月18--22日全员教师参加粉笔字书写；学习现代教育发展核心精髓，理解集团化教育架构的科学化和高效化，开阔教师教育教学视野，提升教师教学水平。积极参加朔州市区教育部门的德育培训和学习交流活动。参加校际之间的交流活动。专业课教师集中网上专业培训3次，实操基本操作对标专业实操考试的精准度更加严密。每周四组织校内教研活动，全方位对教师教育教学过程和教学创新进行教研和交流培训。教师教学理念

和教学创新思维得到长足提升。



2、志愿服务

组织护理专业学生利用学生校内体检有利条件，参加志愿活动，感受专业学习与实践活动的快乐。走出校园，走进社区，参加社区公益活动，为老年人讲解卫生保健和普及日常护理知识。体检专业学习的成就感和为社会服务的自豪感。

3、技术服务

加强机电专业就业学生校企合作的跟踪服务工作，为就业学生提供专业实操书籍和专业整合综合技能指导，保障学生实践过程规范操作，技术熟练，有效为学生提供专业技术服务。

4、文化传承

设兴趣教室，固定时间，固定教师，注重实践，培养兴趣，感悟传统文化，增强业余爱好，自制加工设计作品，扮演角色学古人，展览交流，交换智慧，极大地丰富学生业余生活，体现我校国学引领教育的特色化办学理念。

5.3 对口支援

2020年3月与山西聚艺美术学校建立校校帮扶深度合作关系，帮助我校学前教育学生走出朔州，开阔专业学习视野，夯实户外写生技能的提高，构建我校专业化校外合作实训基地，为学生实现就业提供信息支持；2020年8月18日与太原市晋阳学堂双语实验学校建

立大数据共享稳定关系,服务计算机专业的有效教学,提高教学质量,拓宽就业渠道,提升学生就业能力;与太原市晋阳学堂阿米多特殊教育学校开展合作,委派我校学前教育学生前去为特殊学龄儿童提供爱心帮助,实现就业同时为我校学生提供特殊的学习机会和实习实训基地,也是探索“工学结合”最简捷最具体的途径和方式。

6. 举办者履责

6.1 经费

2020年财政拨款收入0万元,事业收入0万元,我校办学性质为民办学校,办学经费全部自筹解决,通过加强预算制度建设,依靠集团化办学的融资运行机制,建立基建投资和实训基地建设以及大宗采购执行申报招标制度,遵循效率与效益第一原则,保障学校高效运行。学生收费严格执行国家标准,国家对学生的各种专项扶持资金全部下发落实到学生手中,教师工资及时发放。全校办学资金充足。

项目名称:“供暖系统维修”项目

投入金额:20000元

项目说明:为提升我校办学条件,服务师生生活和学习,打造和谐文明创新校园。

6.2 政策措施

文件标题:《校区组织架构调整的通知》

发文字号:晋阳总2020年44号

发文单位:太原市晋阳学堂文化传播有限公司总经办

落实情况:全面落实职业教育改革纲要,依循国家中职发展要求,积极尝试普职融通,激发职业中学发展内生动力,2020年10月启动管理组织架构调整的通知,设置教学主管和行政人资主管,定岗位、定人员、定职责、依工作量匹配岗位职数。

建立教师校际交流制度,模范遵守和执行政策法规,践行宁静致远,修己达人,奉献社会的办学初衷。

7. 特色创新

1、建设特色职业学校，架设九年义务教育通向中职教育立交桥。

客观面对中职学校学生的生源结构和质量层次，大力加强学校的特色化建设，同步国家资助政策的引领，实现“招得来，留得住，教得浅，学得会，练得严，训得精，兴趣浓，专业硬”，通过对口升学升入高一级专科院校。拓思，扩面，引技，提能，再强化专业，实现“低入校，中培养，高升学，广就业”，通过中职的专业技能课学习，进一步夯实专业实力，提升就业竞争力，将我校打造成为培养工匠型专业人才的摇篮，将成为九年义务教育和高职的接力枢纽，全面服务学生就业与创业。



2、奉献职业教育情怀，双胞胎姐妹享受中职雨露计划、国家奖学金计划惠及学生，打造中职温暖工程。

晋阳学堂教育集团的办学理念“意正语雅行端，包容仁爱感恩”是教育本真内涵的集中体现和反映，服务广大学生，我校践行总校育人理念，招生网络化辐射，向农村乡镇延伸，重点搜索家庭贫困面临辍学的孩子前来就读，通过中职国家资助政策帮助完成学业，优化资助方式，提高受助学生的就业和生存能力。充分利用太原晋阳教育集团“阿米多”特殊教育的成熟经验，嫁接运作机制，打造我校中职校园温暖工程，效果奇效。2020年对口升学高考考入运城职业大学的蔚顺蔚利双胞胎兄弟与现在高二年级李敏李锐双胞胎姐妹来自偏远的山区农村，都是建档立卡户，选择来我校就读，充分汲取晋阳集团

的文化底蕴和育人智慧，生活在朔州晋阳大家庭，真正感受到中职学校的温暖：专业实训和文化同步提升，充分利用国家助学金奖励政策的巨大力量，勤奋学习学本领，成为品学兼优的中职学生，彰显国家资助政策的巨大功用。

3.高年级张桂银同学学习刻苦，成绩优异，享受国家奖学金奖励，事迹感人。（具体事迹单独附后。）

8. 主要问题和改进措施

存在的问题

当前，存在主要问题：生源不足，专业设置和教学方式与学生就业创业契合度松散，毕业学生就业与自主创业动力不足。

原因分析

外部因素：普职顶层设计支撑到位，2021 初年教育部陈部长对于职业教育发展寄予很大期望，普职教育呈 1：1 规模化发展，但全国职业教育学生入口数量较少，学历教育的升学出口狭窄，对升学的本科指标逐年递减，高职高专扩招，社会的公信度与影响指数偏低，吸引力不强。中职学生就业愿景与就业岗位需求存在差异，专业基础和实践技能的水准层次与科技创新的节奏不能同步提升，呈现普职倒挂现象，招生难度大；

内部因素：学生学习习惯和学习基础整体弱化与普高学生，导致课堂教学模式与教学进度在不同专业和不同班级之间的效果差别较大，学生生涯规划模糊，学习自觉性与自律意识普遍低下，专业技能训练缺乏深度和耐心，就业创业岗位适应性有待快速提升。解决措施

职业教育生活化，社会化；打造精品、特色、直接就业专业；培养“一专多能”型人才，做实订单式教育，对口培养对口就业对口跟踪继续教育，提高对口升学的升学率。

组建省级中职教育教研团队，扩大中职教育在国民教育当中的层次化，与普高教育嵌套发展。

扩大对口升学本科教育的比例,通过高等学历教育引领中职职教跨越发展。

探索适合职业教育高效课堂教学模式,倡导“一校一模式”,深化中职教育特色教育是关键环节。

应与社会发展的方向与潮流高度契合,释放教育职业化的广泛社会效益。

积极推进和扩大“1+x”证书制度建设在中职学校的试点工作。

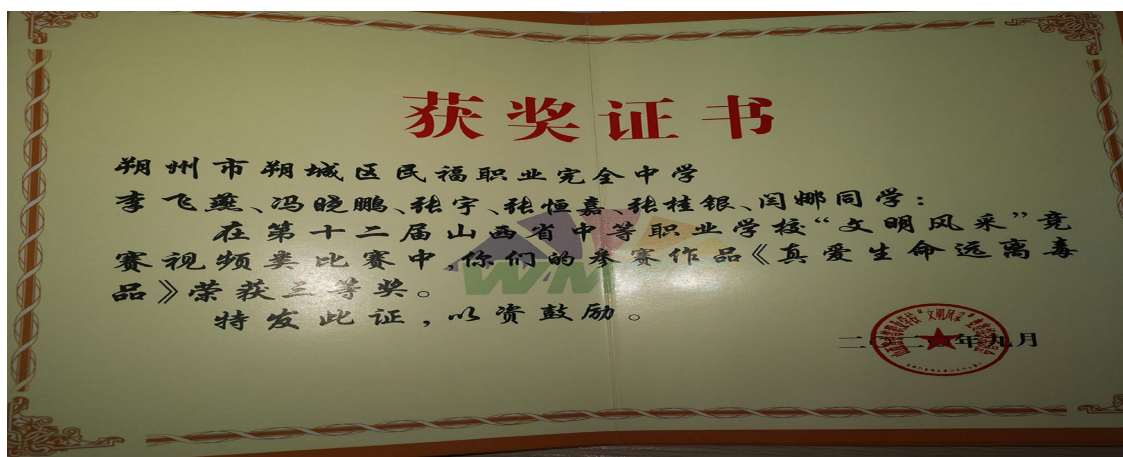
朔州市晋阳职业中学

2021年2月15日

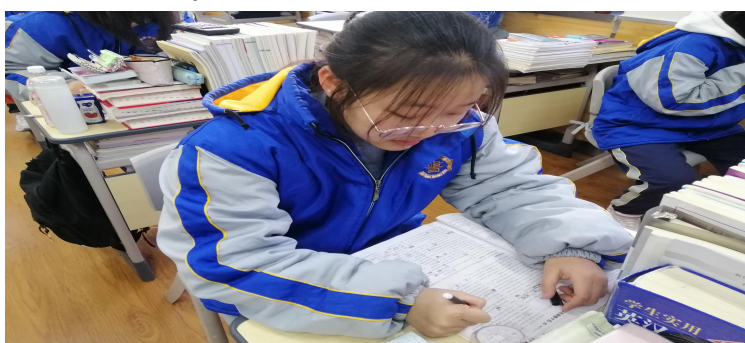
附：典型事迹材料

个人简介

张桂银 女,汉族,2003年10月6日生,群众,朔州市晋阳职业中学2018级学前教育专业学生。她以坚毅品质和刚炼意志成为学业成绩和专业成绩排名第一的优秀学生。2020年疫情期间参加山西省第十二届中等职业学校“文明风采”竞赛活动中荣获三等奖。



张桂银(参赛获奖证书) 晋阳中学由原朔城区民福职业完全中学改制



张桂银 朔州市晋阳职业中学 (日常学习照片)

事迹材料

一粒种子的成长需要适应的温度、阳光、土壤和水分；在努力成长过程中需要园丁裁剪与呵护；壮大发展时需要自我积淀，实现完美价值的寄存；硕果累累时收获欣赏的目光和赞美的声音。晋阳职业中学的教育“花粉”传输给求知升学就业的学生，犹是也；张桂银同学在晋阳职业中学的成长历程如花粉传输开花结果，亦犹是也。

-- 题 记

晋阳中学教育“花粉” 弥散职教发展百花园
助力学生筑梦“启航” 开拓出彩魅力人生路

--- - 张桂银同学中职学习心路纪实

朔州市晋阳职业中学是一所于 2018 年由原朔城区民福职业完全中学改制而成的全日制职业中学，以“为往圣继绝学 为万世开太平”为办学宗旨，以“宁静致远 修己达人”为校训，认真真教学生，踏

踏踏实实做学问，全新理念，全新环境，让每个学生都有出彩的人生，办高品质“生态化”职业教育，吸引众多孩子前来就读，张桂银同学就是在比对众多学校的过程中毅然决然选择朔州晋阳职业中学。三年来，学校关怀，老师关心，学会生活，学会担当，学会感恩，提升道德修养，践行“四有”青年标准，学业优秀，专业过硬，享受中职教育的花粉施布，成为众多学生当中的佼佼者，彰显职教育人张力，体验职业教育的育人使命和时代风采。

一、担当职业教育反哺基础教育的“急先锋”，彰显中职学生勤奋学习和追求向上的精神风貌。

2018年秋季张桂银同学以中考 508 分的成绩就读我校，选择职业教育成就自己人生路。学校为她提供全免费，附设奖学金，为她的学习提供了适应的“温度和阳光，土壤与水分”，使她亲身体会到职业教育的政策优势与学校的管理特色，学习积极性大增。不经历风雨，长不成大树；不受百炼，难以成钢，“看日出必须守到拂晓”，每每想到这些的时候，她内心深处一股继续奋斗的激情就又被重新点燃，老师苦苦教导教育教学，补差初中落下的知识。终究功夫不负有心人，通过努力学习，她的学业基础课程突飞提升，成绩名列前茅。普里尼说“在希望与失望地决斗中，如果你用勇气与坚决的双手紧握着，胜利必属于希望”，那时候她明白了成绩提升的成功从来是属于希望与坚持。通过在晋阳职业中学的刻苦努力学习，她收获了自信和进步，体验了付出与坚持的快乐。

在学校开展以“学习小组”教学模式活动过程中，将全面补习初中基础知识作为职业学生提振学习兴趣和积极性的枢纽环节和关键工程，张桂银同学身为学习委员，以身作则，在自我努力超前补差的学习过程中，与同学分享进步的快乐，带动和鼓励全班同学掀起温故知新和补差提升的热潮。近期，学校要求学生每日强记 15 个英语单词，张桂银同学坚持不懈，担当职业教育反哺基础教育的先锋，对于提高职高学生学习兴趣和学习方法的改进发挥了积极的榜样和示范作用，成为学习和生活的“急先锋”，让同学们感受到付出与坚持的

乐趣，找到了学习自信心，彰显中职学生勤奋学习和追求向上的精神风貌。

二、带动学生学会适应环境，积极参加社会实践，培养迎接挑战的勇气。

对一个刚刚就读职业高中的她来说选择专业、对口升学、就业选择等，一切都充满着新奇，有许多的不适应，让她充满了迷茫。在老师的职业生涯规划教育和自己专业学习过程中，她慢慢觉得自己的这些烦恼都太多余，甚至在浪费自己的时间；既然不能改变现状，尝试换一种态度去适应和对待它，所以，当她摆正自己的心态以后，她觉得她应该努力让自己成为学习上的强者；在和同学的相处中，她会学习其他人身上的优点；学会适应；与同学们快速融合，不断得到成长。

对于作为一个想要全面发展的她来说，她不会仅满足于文化课学习，更加注重专业课知识的学习，努力学好每一学科课程，同步学习实践训练，在长期的努力下，舞蹈专业基础原本薄弱的她取得很大的进步，参加第十二届山西省文明风采竞赛中，凭借专业技能和团队协作，获得优异成绩，得到老师的认可与同学的称赞。

茅盾曾经说过这样的一句话：“奋斗以求改善生活，是可敬的行为。”一直以来都把这句话作为她的座右铭，继续努力践行，孜孜不倦学习与尝试，不断追求进步；在专业课学习过程中绘画技巧与审美情趣的培养尤其关键和重要，基于班内专业课天赋好的学生学习状态，她主动挑战专业课优秀学生的学习激情，自我加压，增强学习的热情和动力，懂得了学习都需要每天的坚持和努力，以及忘我钻研专业课学习，最终提升了学习能力和实践能力。

三、学习认真努力，积极参加创新发明

她认为山有山的高度，水有水的深度，风有风的自由，云有云的温柔，而她有她的价值！她也始终记得作为学生的责任，认真读书。感受在晋阳职业中学高中学习是一件非常幸福的事情。

她一直坚信着：环境只能影响一个人，但不能决定一个人。少一点怨天尤人，多一分自尊自立，通过自己的努力改变现状，这才是积

极的人生态度。她相信，泪是酸的，血是红的，奋斗来的生命是美丽的！美好的未来，要求自己必须努力学习，需要自己去创造创新美好生活。

吃别人所不能吃得苦，忍别人所不能忍的气，做别人所不能做的事，就能享受别人所不能享受的一切。这句话一直也是她的人生信条。对于一个人的人生来说，最美好的回忆就是在你付出努力的每一个瞬间。她不断地鞭策自己，时时给自己正能量，充分发挥自己的优点，反思改正自己的缺点，争取在激烈的竞争环境中把握自己，继续努力学习，利用专业学习兴趣和感悟，积极参加集体创新活动，尝试编写情景剧等，开展发明创造，编写《珍爱生命远离毒品》情景剧剧本并参与表演，受到上级部门的表彰，收获成功，成就梦想。

四、享受学业教育与专业教育“塘基化”教学，培养“生态教学”模式试验田当中的“奇葩”，进一步提升我校职高教育级次。

我国广东及珠三角等地区为优化资源利用方式，采取“基塘”生产方式，发展生态农业，提高效率。学校创新思路，探索职业教育发展的新兴“塘基化”教学思维，立足基础教育培养“意正语雅行端、包容仁爱感恩”的文化人，同步培养创新型专业建设人才。以“宁静致远 修己达人”为堤坝，以“仁义礼智信 温良恭俭让”为道德准则，以“付出自律包容 上进安静智慧”为师生修行目标，建设由办学宗旨、学风、道德准则、修身目标为“塘体”，培育教学要素合理的“生态教学”模式，开展塘基化教学，贯通育人理念、育人目标和学风教风目标内涵，全方位立体化均衡式情感性培养学生。靠晋阳文化集团教育“基塘”，依专业特色建设“专业塘基”，建设“计算机应用塘基”“学前教育塘基”等。

当前，张桂银同学在学校学习过程中，立足学校文化课的国学精髓熏陶，接受儒道修行准则，共享“宁静致远 修己达人”校训惠泽，汲取晋阳教育集团文化营养，接收“塘基教学”思维模式，重点加强专业学习，提升综合素养，完全内化为社会主义精神文明建设的尊旨

内涵，培养成为学校塘基教学思维模式的奇葩学生，展示学校职高学生的综合素养和精神风貌，引领新时代职高学生的征帆前进。

学校教育“花粉” --- - 加强基础教学补差、培养学生适应性、认真学习、激发创新创造潜能和创设塘基教学思维，转变了学生的学习方法，提升了学生学习动力和学习效率，培养更多像张桂银同学一样优秀的学生，服务社会，奉献时代。