

山西省二马高级职业中学  
2020 年度中等职业教育质量报告

2021 年 1 月

# 目 录

1. 学校情况
  - 1.1 学校概况
  - 1.2 学生情况
  - 1.3 教师队伍
  - 1.4 设施设备
2. 学生发展
  - 2.1 学生素质
  - 2.2 在校体验
  - 2.3 资助情况
  - 2.4 就业质量
  - 2.5 职业发展
3. 质量保障措施
  - 3.1 专业动态调整
  - 3.2 教育教学改革
  - 3.3 教师培养培训
  - 3.4 规范管理情况
  - 3.5 德育工作情况
  - 3.6 党建工作情况
4. 校企合作
  - 4.1 校企合作开展情况和效果
  - 4.2 学生实习情况
5. 社会贡献
  - 5.1 技术技能人才培养
  - 5.2 社会服务
6. 举办者履责
7. 特色创新
8. 主要问题和改进措施
  - 8.1 主要问题
  - 8.2 主要对策
9. 愿景展望

# 朔州市二马高级职业中学年度质量报告

## 一、学校情况：

### 1.1、学校概况：

朔州市二马高级职业中学系朔州市教育局直属的一所民营中学，占地面积约 53.1 亩，资产总值近 9000 多万元。现开设机电设备安装与维修、会计、计算机应用、社会文学艺术和焊接等五个专业。学校以促进地方经济和地方实用的技术技能型人才为办学目标，力争将学校办成人民满意的学校。



### 1.2、学生情况：

目前，截至 2020 年 12 月，我校全日制在校生 1800 多人，其中男生 1117 人，女生 718 人。建校 7 年来，累计毕业生达到 3000 余人。

平均巩固率达 98%以上。

**表1：2018~2020年学校毕业生与注册人数变化情况**

年度	当年毕业生数	当年毕业生入学注册数
2020	883	883
2019	655	655
2018	295	295

### 1.3、教师队伍：

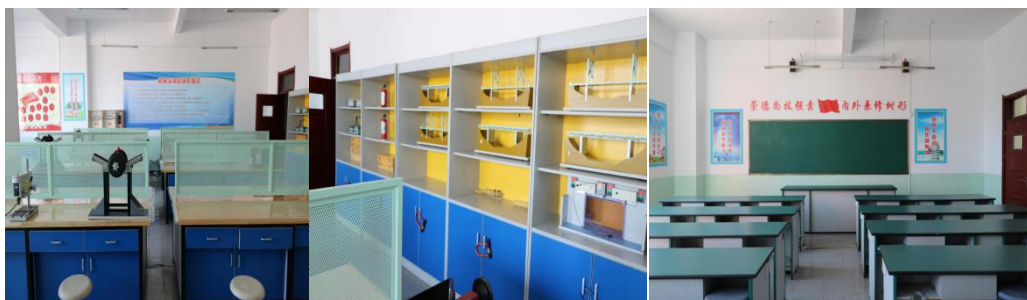
全校共有教职工 116 人，师生比例为 1:18，“双师型”教师占专任专业教师的比例达到了 30%，教师本科以上学历达 100%，专任教师高级职称教师比例接近 20%。

**表 2：2020 年学校教师队伍总体结构表**

采集年度	教职工人数	教职工实有数	专任教师数	副高级职称教师数	中级职称教师数	初级职称及以下教师数	专业教师数	双师型教师数
2020	116	116	33	0	6	27	33	4

### 1.4、设施设备：

生均教学仪器设备值近 3300 元，实训实习工位数已达标，2019 年新增机电设备沙盘室，投资 400 多万元，与去年相比增加了投资，增加实训基地，生均教学仪器设备值 3300 元/人，实训实习工位 249 个，生均实训实习工位数 20%图书 100000 余册，生均纸质图书 82 册，实习实训设备种类包括种，设备使用率为 100%。



## 二、学生发展

### 2.1、学生素质：

我校按照“有道德，守纪律，能吃苦，专业强，技能精”的培养目标，着重培养学生的文化素质，思想道德素质，专业素质和身体素质。文化课合格率，专业技能合格率均达 100%，学生体质测评合格率达 98%，毕业率达 100%。

### 2.2、在校体验：

全体在校学生均对在校专业理论学习表示满意，满意度接近 100%，对先进的仪器设备，丰富的校内外实训基地，高素质的教师团队表示非常满意，对课堂所学的理论知识能够运用到实践之中表示满意。对校内生活和校园环境表示十分满意。98%的毕业生在我市安家落户，各行各业，各条战线都有我们的学生，就业率 89%，满意度 100%。



### 2.3、资助情况：

我校学生来源广，绝大部分学生来自山西农村，对建档立卡、低保、特困户的学生 100% 的享受国家每年 2000 元的资助，还有不少的特困户采取免住宿费，书费。学校对助学金做到了按时足额发放。



### 2.4、就业质量：

学校高度重视就业工作，成立了学生就业工作领导小组，实施了就业打动战略，织就了遍布市内外的就业网络，现与大型国有企业，合资企业，外资企业已达到 10 多家，就业起薪均达到了每月 2000 以上，有升学愿望的学生，经过努力学习均可考入本省的职业技术学校，升学率达 93%，升本率达到 40%以上。

**表 3 学校 2020 年度毕业生就业质量基本情况统计表**

年度	当年毕业生数	当年直接就业人数	当年直接升学人数
2020	563	168	383



## 2.5、职业发展：

学生学习能力逐年提高，凡毕业步入工作岗位的学生能够很快适应企业岗位工作需要，基本做到了与企业需求的零距离。由于学生具有深厚的文化基础知识，扎实的专业理论知识，加上真实企业文化熏陶和过硬的动手操作能力，具有较强的岗位迁移能力，能够很快适应不同的企业，不同的岗位工作需要。学校十分注重学生创新创业能力培养，现已效果彰显。在各级各类技能大赛中，我校学生崭露头角。就今年的市赛和省内大赛中，夺得较好的名次，深受专家的好评。自主创业能力逐年提高，创业人数稳重有进。



## 三、质量保障措施

### 3.1、专业动态调整：

学校始终秉承“围绕产业办专业，办好专业促专业”的专业建设指导思想，紧紧围绕当地主导产业，不断对专业设置进行调整。在进行专业结构调整的同时，我们相应地进行了课程设置调整，课程标准调整，培养方案也做调整。在人才培养上，立足于“工学结合、校企

联办”的指导思想，不断探索适合于我校的办学模式、教学模式、培训模式。这一模式的实施，调动了政府、企业、学校的办学的积极性。

### 3.2、教育教学改革：

在教育教学改革上，我们着重开展了以下工作：

（一）、在课程建设上，我们本着“实际、实用”为原则，除国家规定的教材外，我们还自编了校本补充教材。我们根据我市企业需求，由学校教师与企业工程技术人员、管理人员、能工巧匠一道组成了调研组，将企业文化、生产流程、工艺技术等编成校本补充教材，增强了毕业生的岗位适应能力和岗位迁移能力。

（二）、在人才培养模式上，我们探索出了“工学结合，基于实际生产过程”的人才培养模式，配以“一体化”的教学方式和模块化的教学内容，保证了人才培养质量。

（三）、在信息化教学上，学校高度重视，制定了方案，目前已建成校园网。全校共有机房 3 个，学生用计算机 180 余台，各班配备了高标准的云微机。办公室均配有至少 2 台电脑的信息化硬件设施。搭建了教学管理平台、德育管理平台、后勤服务平台、招生就业平台、教学资源库平台等各类信息化建设软件设施。现有一个电子录音室，可同步接收全校优秀教师的优质课。

（四）、在实训基地建设上，我们本着立足校内、拓展校外，立足本地、拓展外埠的实训基地建设原则，按照“工学结合，企校共建”的指导思想和“一主多元”的资金筹措办法，较好满足学生实训需求。

（五）、在教学资源建设上，投入经费 100 余万元。目前，已建



有教学资源库。各专业均有教学指导方案、人才培养方案、课程标准、技能考核标准等实用性教学文件，教师自制的教学课件、软件达近百种、图片、教具等教学辅助用具近千个。

（六）、在教材选用上，我们严格执行教育部、省教育厅颁布的教学计划，立足专业实际和学生需求，选择实用性强、易操作的技能训练教材作为学生业余学习之用。在教材来源渠道上，我们严格执行山西省教育厅要求，从省教材站选购教材，确保了教材版本的真实和知识的准确性。

（七）、在国际合作方面，我们不断探索国际合作之路，曾先后派 2 名教师赴韩国、马来西亚考察，为了响应国家“一带一路”倡议，我们现已和韩国搭成出国留学协议，组建了韩语班，争取通过“校’联办”等方式，力争将学生培养成国际性的复合型人才。



### 3.3、教师培养培训：

从 2016 年到 2019 年，我校共投资近 100 多万元用于师资培养培训。我校教师全部参加过国培、省培。我们既立足于国培、省培，又十分重视校本培训，不断加强教师继续教育力度，将教师参加培训和继续教育学习列为教师考核之中，作为评优、晋级的必要条件。

我们要求全体专业课教师利用寒暑假、双休日等节假日带着问题赴企业实践，与企业工程技术人员一道共担企业科研课题。我们还利用加入职教集团的有利条件，聘请省内高校、科研院所、企业骨干定期来校讲学、辅导。上述措施的采用，极大地提高了我校教师素质和专业水平、教育教学能力。目前，我校已经培养了一支“结构合理、素质优良、专兼结合”的教师团队。由于今年疫情所限，我校集中校内线上培训3次，提升教师素质。

### **3.4、规范管理情况：**

在教学管理上，我们达到了规范、有序、高效。各级各类教学文件齐备、规章制度齐全，教学工作各环节井然有序，并建有教学管理平台。

在学生管理上，我校已形成一整套适合学生身心特征，又有时代特色的学生管理工作模式。以“成人、成才、成功、成事”为目标，以“校风、学风、教风、班风”建设为突破口，以搭建技能展示平台为途径，加强学生的人格塑造，将学生培养成为爱岗敬业、德技双馨的现代经济社会发展的实用型技能人才。

在财务管理上，我们以整章建制为突破口，以民主理财为手段，以规范高效为目标，先后出台了二十余项财务管理制度，使学校的财务工作走上了规范化、科学化、制度化的轨道。在后勤管理上，我们本着“服务育人”的理念，时时想学生、处处为学生，加大投入力度，改善师生的教育教学和学习生活条件，为师生营造温馨、舒适、和谐的工作、学习环境。

在安全管理上，我们本着“安全第一”的原则，组建了由校长为第一责任人，相关副校长为主体责任的安全工作领导小组。并将安全工作列为对全体教职工考核内容之一。小组成员定期举办安全讲座，安全演练，每天都有专人检查各部门安全职责落实情况，发现问题，及时整改。从未发生安全责任事故。

在科研管理上，我们以“校企共担”为原则，提倡教师带着教育教学中的问题赴企业，与企业的工程技术人员、管理人员等一道承担科研课题。学校对科研工作高度重视，加大投入，为教师科研提供方便条件。

在管理队伍建设上，我们以德才兼备为原则，能者上，平者让，庸者下，实施竞聘上岗。几年来，我们不断探索管理队伍建设的路径。将以前的教研组改为专业组。专业组负责本专业建设的日常事务，并将专业组建设成果的好坏，作为对专业组长和组员考核的内容之一。目前，我校各项管理工作走上了信息化发展的轨道，依托互联网，校园网建立了数字化、信息化校园，搭建了各项管理工作平台。



### 3.5、德育工作情况：

在德育课的构建上，我们以国家规定的德育课为主体，以地方课、企业课为两翼。丰富了德育课内容，提高了学生的道德素质，我们除了开设职业道德、法治等相关德育课之外，我们还开设了音乐、美术、书法、安全、职业生涯、企业文化等相关德育课程，并将德育课程、日常行为规范作为评价学生的内容之一。

在校园文化建设上，几年来，我们主推企业文化、专业文化、职业文化和地域特色文化，并从校园布局、廊道文化、班级布置、课程内容、操作流程等方面加以体现。

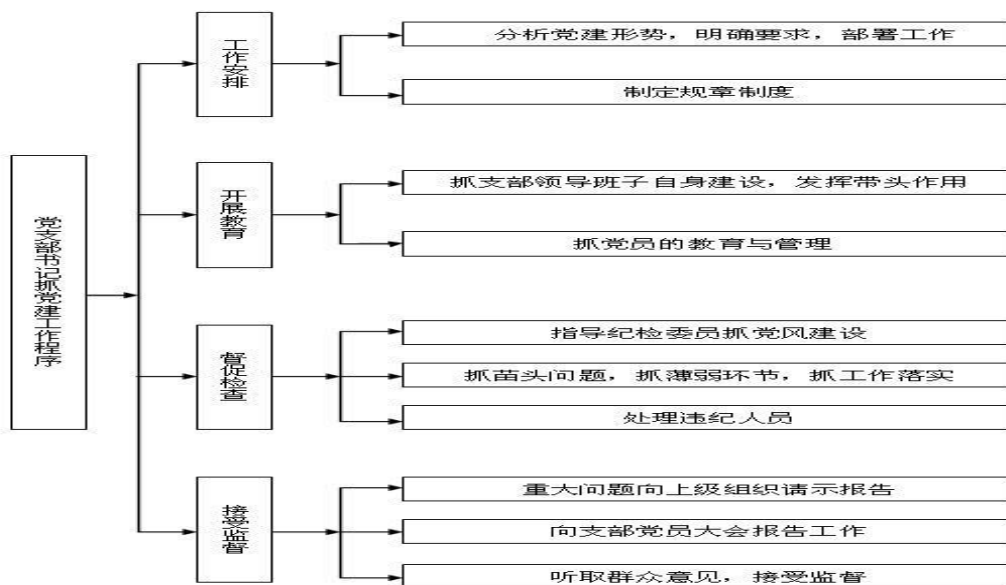
为充分展示学生特长，我校以主题实践活动为载体，经常开展爱国主义教育、感恩教育、创新创业教育、职业生涯规划教育等系列活动，为学生成才奠定了基础。

学校先后多个社团组织，我们以共青团、学生会、学生志愿者协会为主体，以学生的兴趣、爱好、特长为纽带，在共青团、学生会、学生志愿者协会推动下，在教师引领下，我们相继成立了周末大舞台等社团组织，他们定期开展各项活动，深入乡镇、街道、社区和村屯，开展为居民的服务工作。赢得了社区居民的一致赞誉。此举既提高了学生的道德水准，又提高了学生技能水平，学校也因此提高了知名度。



### 3.6、党建工作情况：

学校现有党员四十九名，全体党员能够深入开展“两学一做”等工作，以党员标准严格要求自己，廉洁自律，率先重范。党员教工现已成为我校各项工作的骨干。学校党总支认真履行职责，能够按党的要求开展党建工作，深入开展“解放思想大讨论，梳理问题和建议”学习教育，为了将学习活动落到实处，严格执行《三会一课制度》和《党员学习制度》，而且对党员学习提出了具体要求，除撰写学习心得、记学习笔记外并让党员之间相互交流、共同进步。学校利用身边人、身边事，开展典型示范引领教育，使广大党员感触更深、更直接，思想建设取得的效果更明显，党组织的战斗力的明显增强，党员的先锋模范作用得以彰显。



## 4、校企合作

### 4.1、校企合作开展情况和效果：

我们以“工学结合，校企合作”为办学指导思想，先后与 10 余家企业建立了校企合作关系。这些合作企业，不但接纳师生定期实习、实训，还同时接纳毕业生就业，并派工程技术人员定期到校讲学，与我校教师共同编制校本教材、课程标准、共搞科研课题，学校吸纳企业人员成立了办学委员会，教学指导委员会，达到了资源共享、互利双赢的工作效果。

### 4.2、学生实习情况：

我校各专业均能按教育部文件要求，深入、扎实开展学生实习工作。实习实训开课率达 95%以上，各专业均建有校内外实习实训基地。





## 5、社会贡献

### 5.1、技术技能人才培养：

办学7年来，我们始终坚持以培养技术技能型人才为目标，先后有1万余名毕业生奔赴我市经济建设主战场。他们现已成为我市各行业的精英、骨干，受到用人单位的一致好评。学生毕业率、就业率、合格率、双证率逐年提升，先后有近20余名学生在省技能大赛中获奖，为二马职高争得了荣誉。

### 5.2、社会服务：

学校始终将为社会服务视为工作职责。认真完成各部门的培训任务。高度重视文化传承工作，安排专人将企业工匠们的技术、技能、经验进行挖掘，经常开展丰富多彩的社区教育活动，深受居民的好评，组建了教工乐队、学生文艺队，定期开展周末大舞台活动。



## 6、举办者履责

### 6.1、经费

我校是一所民办学校，一切经费投资全部自筹自负。

### 7.1、特色创新

另附案例 1 个

## 8、主要问题和改进措施

几年来的办学实践，使我们感到主要问题如下：

### 8.1、招生难：

现在社会大部分人对职高有偏见认识，总认为上职高前途渺茫，出息不大。前段时间上职高是奔着考本而来，现在考本的比例越来越少，所以绝大多数的家长不让自己的子弟上职高，导致了招生难。

#### 专业教师太缺乏：

职高的专业教师太难寻找，从专业教师队伍来看，整体水平不高，专业理论和动手操作能力落后于经济、社会发展的速度远远跟不上企业需要的距离。

## 8.2 主要对策

一是继续积极争取市委、市政府对当地职业教育的支持。特别是在政策措施有所突破。推动组建职业教育的协调议事机构，把职业教育的发展纳入当地经济社会发展的总体规划，出台相应的政策支持职业教育的发展，在职业教育的发展环境上有所突破。

二是积极落实有关职业学校教师待遇的规定。按照教育部《中等职业学校设置标准》规定：教师高级职称比例应不低于 20%。为此，在立足自身发展的前提中，提高教师待遇和奖金，争取市委市政府对民办教育的支持力度，做好教师的待遇提升工作。

## 9. 愿景展望

以服务当地产业发展和促进就业创业为目标，坚持以产教融合和校企合作为抓手，全力打造中职人才培养4.0模式，核心是“融合跨界”，培养高素质复合型人才，让学生更有竞争力。二马职高现有会计、学前教育、信息技术、机电五大专业，各专业的学生如今都能通过选修课、社团活动等多种形式，学习其他专业的技能。在“互联网+”的时代，对于高素质复合型人才的需求，丰富“大职教”理念的内涵，走向融合跨界型的人才培养，努力办好人民满意、社会有用、终身受益的职业教育。



附:附案例 1 个

案例一:

## **以技能大赛为引领全面提升内涵建设 教学质量典型案例**

“普通教育有高考，职业教育有大赛”。如何借助技能大赛契机，提高教学水平，构建与技能大赛及职业标准相衔接的课程体系，是摆在职业教育工作者面前的重要课题之一。以赛促教、以赛促学、以赛促改是大赛的重要职能，是提升学生综合素养的培养路径，是大赛给予学校师生的宝贵财富，是提升全面内涵建设的重要推动力。

### **一、以赛促教，汲取大赛先进技术与经验，提升教育教学质量**

技能大赛是展示师生的竞技场，每次大赛后，指导教师进行充分的总结与反思。总结大赛辅导过程中的得失、辅导方法的效果、大赛成绩的蕴含问题，反思辅导心态、与学生情感沟通等各方面。经过几轮大赛，辅导老师都会联系兄弟院校辅导教师，互通大赛辅导经验，沟通学生训练情况，借鉴大赛辅导经验，通过这种有效的沟通汲取各校先进经验，让更多学生受益，从而达到开拓学生训练视野，提升教学质量的目的。

### **二、以赛促学，树立专业榜样，让更多的学生看到希望**

2019 年学校参加 3 个赛项比赛，取得 2 个赛项的二等奖，3 个赛项的三等奖，奖牌总数达到 5 枚。获奖学生返校后都成为本专业“小名人”，不仅自己倍感光荣，班级更为之自豪。他们在课堂上给同学

指导技能训练，课后交流大赛心得，讲述大赛经历，为技能训练传播正能量，让身边的同学看到榜样力量，让同学们看到职业教育的希望。

### 三、以赛促改，让更多学生享受大赛红利，步入大国工匠之路

大赛是教学质量的“试金石”，是打造良好的学风、校风是学校的有效促进手段，更是教育教学改革的“及时雨”。

通过大赛，各赛项引入企业训练资源。如电子商务赛项将电子商务产业园商品拍照资源包引入课堂，数字影视后期制作赛项将大赛录制视频资源包引入课堂，从而实现校企资源互通共享，促进课堂教学资源改革。



通过技能大赛，充分挖掘资源，改善教学措施，推动课程改革，加强学生实训能力培养，突出技能特色，提高学生的综合素质与就业能力，是技能大赛强大推动力的体现，是资源转化带来的巨大教育效益。我校会以技能大赛为契机，为全面推进内涵建设助力。

朔州市二马高级职业中学